Краткосрочное планирование
№1

Грамота тема: Давайте знакомиться!	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 2.09.2019г.	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.
	Большинство воспитанников смогут: Штриховать, рисовать элементарные бордюры. ориентироваться на странице прописи.
	Некоторые воспитанники смогут: вежливо общаться со сверстниками и взрослыми, рассказывать о любимых занятиях.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии; **Полиязычие:** есім (ат) – имя – name.
	Основные термины и словосочетания: азбука-тетрадь, обложка, титульный лист, иллюстрации, страницы, листы, условные обозначения, пальчиковая гимнастика.
	вопросы для обсуждения: что значит познакомиться»? Правило посадки при письме. как держать карандаш?
Предшествующие знания	

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-3 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 4-5 мин	**(К)** Здравствуйте, ребята! вставайте в круг, будем знакомиться. каждый из вас поздоровается с соседом справа и назовет свое имя и передаст ему хорошее, солнечное настроение. А для этого обязательно нужно улыбнуться! Дети поочередно поворачивают голову и говорят: «Здравствуй, я карлыгаш» и т.д. Затем садятся на места. что означает слово «познакомиться»? (значит, назвать себя, свое имя, сказать, как тебя зовут). сегодня мы познакомимся не только друг с другом, нам предстоит еще несколько интересных знакомств.	
III. работа по теме занятия 6-25 мин	(К) загадка. что принадлежит каждому из вас, но чаще всего им пользуются другие? (имя) имя есть у каждого человека. Это имя собственное, данное ему при рождении. каждому мальчику и девочке бывает очень приятно, когда их называют по имени. кто из вас уже успел познакомиться друг с другом? Представьтесь, пожалуйста, мне и остальным ребятам. Но мы не сможем ничего услышать и понять, если будем говорить все сразу.	
	Какое мы установим правило? (дети сами выводят правило общения в классе: говорит вслух один, а другие внимательно слушают). дети используют выражения «Меня зовут…» или «Мое имя…, а фамилия…». теперь мы с вами – одна дружная семья. вы будете вместе учиться несколько лет, и, значит, обращаться друг к другу за поддержкой и советом как на занятиях, так и в минуты отдыха. А я буду помогать вам: объяснять все новое, непонятное и, конечно, всех вас любить. Я буду приходить на помощь тому, кому трудно. для этого нужно знать, как правильно обратиться к педагогу или к другим ребятам, как следует вести себя в классе. объясняются правила поведения в классе, на перемене, повторяются вежливые слова при приветствии, прощании, просьбе. **(и, г)** Проводятся индивидуальные и групповые упражнения (смотреть друг другу в глаза, говорить доброжелательным тоном).	Азбука-тетрадь картинки с изображением куаныша и Айсулу копилка для слов на русском, казахском и английском языка

	(К, Д) Динамическая пауза. Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, киваем головой, Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы кружимся потом.Мы топаем ногами: топ-топ-топ. Мы хлопаем руками: Хлоп-хлоп-хлоп. Мы руки разведем и побежим кругом. знакомство с азбукой-тетрадью и ее героями. загадка. открыть свои тайны любому готова, Но ты от нее не услышишь и слова. (книга). А это наша с вами первая учебная книга, и называется она «Азбука-тетрадь». с ней мы будем путешествовать по стране Знаний: рассматривать иллюстрации, выполнять интересные задания. она очень хочет, чтобы вы с ней подружились. **(Д)** Педагог показывает и называет элементы тетради (обложка, титульный лист, иллюстрации, страницы, листы), объясняет значение знаков, как правильно переворачивать страницы. кто хочет с вами познакомиться? (мальчик и девочка). Мальчика зовут Куаныш, а девочку Айсулу. они ваши ровесники, им 6 лет. Куаныш и Айсулу вместе с нами отправятся в путешествие по стране Знаний. В подарок они нам принесли копилочку. в нее мы будем складывать слова на казахском и английском языках. Вы узнали имена друг друга, познакомились с Куанышем и Айсулу. А вы знаете, что у имен есть значения? Так, имя Виктор означает победитель, Александр – защитник, Куаныш – радость, Айсулу – лунная красота и т.д. сегодня мы положим в копилочку слова: атым, имя, name.	
	(И) Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки в тетради с различными видами занятий и обвести те, на которых изображены их любимые занятия (определение ценностных ориентаций детей, тестирование, чему дети отдают предпочтение). **(П)** расскажите другу, с кем и с чем вы любите общаться. **Знакомство с правилами посадки при письме. Как правильно держать карандаш.** Правила посадки при письме: 1) сидеть при письме нужно прямо, не сгибаясь. 2) держать оба локтя таким образом, чтобы они не опирались на стол или, в крайнем случае, опирались на него равномерно. 3) Придерживать тетрадь левой рукой (для праворуких). Педагог предлагает сесть детям так, как показано на плакате. Писать надо аккуратно, не нажимать сильно карандашом, не обводить одну линию несколько раз, не исправлять. Я тетрадочку открою, уголочком положу.И от вас, друзья, не крою карандаш вот так держу! Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь. **(Д, К, и) Пальчиковая гимнастика***(загибают по одному пальчику, начиная с мизинца).* раз, два, три, четыре, пять. Буду я друзей считать: *(Разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца).*Ваня, Катя, Ангелина, вот Василий и Полина. *(Сильное сжимание, разжимание пальцев обеих рук).* Будем пальчики сгибать и опять начнем считать. **Письмо.** выполните штриховку. **(и)** обведите рисунок по точкам, выполните штриховку. дети заштриховывают предмет, сначала пальчиком в воздухе, затем на парте, показывая направление линий, затем карандашом в тетради. Штриховку выполняют с приговором: «веду линию слева направо, сверху вниз, наискосок».	Плакат «сиди правильно» Азбука-тетрадь. Простые карандаши
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	с кем и с чем мы сегодня познакомились? (друг с другом, Айсулу и куанышем, азбукой-тетрадью) и еще у нас появилась копилочка слов.сегодня и на следующих занятиях вы будете сами оценивать свою работу. Посмотрите на смайлики. они помогут вам выразить свое настроение на занятии, показать, как вы справились с заданиями.если ребенок хорошо работал, справился со всеми заданиями (Я очень доволен! отлично!), он дорисовывает смайлику широкую	смайлики («отлично!», «Хорошо»)

	улыбочку; если были затруднения, смайлик чутьчуть улыбается (Я доволен. Хорошо). объясните свой выбор.	

№ 2

Основы грамоты **Тема: Как люди общаются друг с другом? речь устная и письменная**	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 6.09.2019г.	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.
	Большинство воспитанников смогут: ориентироваться на странице прописи. Штриховать, рисовать элементарные бордюры.Находить информацию по иллюстрации.
	Некоторые воспитанники смогут: Приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии; **Полиязычие:** сәлеметсіз бе – здравствуйте – hello.
	Основные термины и словосочетания: речь устная и письменная, общение.
	вопросы для обсуждения: что помогает людям общаться? для чего нужна речь?
Предшествующие знания	Знакомство с азбукой-тетрадью, правилами обращения с книгой, правилами поведения на занятии, посадка при письме.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-3 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 4-5 мин	**(г)** «вспомним вежливые слова» (какая группа знает больше вежливых слов). одна группа называет вежливые слова, следующие дополняют, стараясь не повторяться. Педагог на наборном полотне выставляет фишки. Подводит итог. Педагог напоминает детям, чтобы они чаще говорили друг другу ласковые, вежливые слова, которые так радуют окружающих. даже обыкновенное, простое слово «здравствуйте», которым приветствует встретивший вас человек, значит очень многое. оно как бы говорит: «ты мне приятен, я радуюсь, что вижу тебя, я желаю тебе самого доброго здоровья, радости, веселья и счастья!». усвоить науку общения – это значит овладеть умением вести себя так, чтобы людям было хорошо с тобой, удобно и приятно. так как же люди общаются друг с другом? сегодня мы поговорим об этом.	Фишки (кружочки) для подсчета количества слов. Наборное полотно.
III. работа по теме занятия 6-25 мин	**(К) работа в азбуке-тетради.** вспомнить, как правильно обращаться с тетрадью: бережно раскрывать, переворачивать страницы. Не загибать их. Педагог предлагает рассмотреть рисунки в тетради и подумать, кто как общается. что случилось с мальчиком? что делает его друг? что вы можете сказать о мальчиках и девочке? о чем говорят дети, работая на участке? что делают дети и взрослые на следующих картинках? (дети занимаются в детском саду, папа читает книгу малышу). все они получают новые знания. к нам на занятие пришли Куаныш и Айсулу, они принесли картинки (животное, человек, птица, рыба) и хотят узнать, кто на картинках лишний и почему. (человек,потому что только человек может говорить). **Подводит детей выводу.** все что мы говорим – это **речь.** с помощью речи люди общаются друг с другом. с помощью речи можно договориться о совместной работе, игре. речь помогает узнавать новое, интересное об окружающем мире. речь может утешить, развеселить, обрадовать.	Азбука-тетрадь. копилка слов. Презентация письменной речи.

	работа с копилочкой. Положить слова сәлеметсіз бе – здравствуйте – hello в копилочку. **(Д, К, И) Динамическая пауза.** Мы не пишем, не читаем, Мы на дудочке играем! *(Играют на дудочке:Ду-ду-ду, ды-ды-ды,Да-да-да, ди-ди-ди)* Приходите в гости к нам, *(Хлопают в ладоши)* Мы еще и спляшем вам!*(Весело притопывают).* **Речь устная и письменная.** **(Д)** один из органов, который помогает нам говорить - это губы. в старину их называли «уста», поэтому такая речь (когда мы говорим и слушаем) называется устной. и в тетради нарисованы губы и ухо. долго человек пользовался только устной речью. Но все, что он говорил, тут же исчезало. Наконец он догадался, как можно сохранить речь, ее можно записать. Педагог предлагает детям рассмотреть пиктограммы, наскальные рисунки, иероглифы и буквы. вспомните, как «написала» письмо первобытная девочка Таффи. (Нарисовала акульим зубом на куске березовой коры то, что она хотела сказать маме). так что же мы делаем, когда пользуемся письменной речью? (пишем и читаем). А в тетради нарисованы ручка и бумага. **Определение видов речи.** **(и)** Покажите с помощью стрелок, какой речью пользуются дети.	Азбука-тетрадь
	(г) обсудите в группе, что вы узнали о речи. (один ребенок от группы рассказывает Куанышу и Айсулу об услышанном на занятии (с опорой на иллюстрации). Послушайте, как рассказал мальчик своей сестренке о просмотренном кинофильме в стихотворении А. Барто«Сильное кино». Они ползут, а он им – раз! А тут как раз она ползла, А он как даст ему со зла! Она им – раз! Но тут как раз ее он спас, он был с ней заодно. Ух сильное кино! А сестренка сказала: Нет, видно я еще мала, Я ничего не поняла. как вы думаете, почему сестренка не поняла брата? чтобы тебя понимали, надо уметь правильно говорить. **Поговорка.** Хорошую речь приятно слушать. Педагог подводит детей к выводу: без речи трудно, невозможно поиграть, поговорить с ребятами, другими людьми, спросить или попросить их о чем-то, поделиться радостью.	стихотворение А. Барто «сильное кино».
	Письмо. Педагог предлагает детям рассмотреть задание, определить по знакам, что нужно сделать в каждом задании. Знакомит с прямой, волнистой линией, и ее написанием, видами штриховки. **(и, К) Пальчиковая гимнастика.** Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул, Ну, а этот долго спал, А потом будить всех стал. встали пальчики! ура! Заниматься нам пора. *(Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить», ритмично сжимать и разжимать пальцы.)* вспомнить правило посадки при письме, как правильно держать карандаш. **работа в азбуке-тетради (от легкого задания к более сложному).** 1. Провести прямую и волнистую линии по точкам. 2. выполнить штриховку квадрата, треугольника.	Азбука-тетрадь. Простые карандаши.

IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	Напомните Куанышу и Айсулу, как люди общаются друг с другом. что такое речь? какая бывает речь? Я думаю, что Куаныш и Айсулу тоже поняли и запомнили все, что вы рассказали им о речи. А как вы запомнили материал, я узнаю по улыбкам ваших смайликов. объясните свой выбор. если ребенок хорошо работал, справился со всеми заданиями (Я очень доволен! отлично!), он дорисовывает смайлику широкую улыбочку; если были затруднения, смайлик чуть-чуть улыбается (Я доволен. Хорошо). Наблюдение за работой всех детей, в группе, выполнением заданий индивидуально.	

№ 3

Основы грамоты **тема: Общение без слов. язык жестов**	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 9.09.2019г.	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.
	Большинство воспитанников смогут: ориентироваться на странице прописи. Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
	Некоторые воспитанники смогут: Пересказывать информацию по опорной иллюстрации. соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.), слова (извините,… Послушайте! и др.). Говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения, использовать жесты.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии; **Полиязычие:** сәлем – привет – hello.
	Основные термины и словосочетания: жест, значение жеста, штриховка.
	вопросы для обсуждения: что такое жест?Значение жеста в общении.
Предшествующие знания	речь устная и письменная, жесты.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-2 мин	**(К) создание положительного эмоционального настроя.** **(Д, К) в кругу под музыку.** рано утром я встаю. *(Дети идут по кругу)* слово «здравствуй» говорю. (*Дружно произносят «здравствуй»)* с кем встречаюсь поутру. всем здоровья я желаю. *(Приветствуют движениями друг друга)* Никого не обижаю. *(Машут указательным пальцем из стороны в сторону)* Хватит места на земле (*показывают руками шар)* Людям всем, животным, мне. *(Прикладывают ладошки к сердцу)* чтоб земля моя цвела, *(поднимают руки вверх)* Я желаю всем добра. *(К солнцу посылают пожелания)* дети здороваются на казахском и английском языках.	Музыкальный фон.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание	**(К)** что такое речь? какая бывает речь? устная речь – это когда … Письменная – это когда… какой речью вы сейчас пользовались? о чем стихотворение? (о приветствии, пожелании всем здоровья и добра). чем вы сопровождали текст стихотворения? (движениями). такие движения называются жесты. Жесты используются наряду с устной речью или взамен ее. сегодня мы с вами поговорим о жестах.	Азбука-тетрадь. иллюстрации на тему «На занятии», «На перемене», «в

3-5 мин **III. работа по теме занятия** 6-25 мин	**(К) работа в азбуке-тетради**. Педагог предлагает рассмотреть рисунки в тетради. расскажите, в каких случаях жесты помогают общению. (Мама машет «до свидания» уезжающему сыну, так как услышать ее слова на расстоянии он не сможет. Малыш показывает на пальцах, что ему 2 года, так как говорить он еще не умеет. рыбак показывает размер выловленной им рыбы, чтобы это было удобнее представить.) дети приходят к выводу, что жесты помогают словам и даже нередко заменяют их. Куаныш и Айсулу впервые увидели, что дети на картинках показывают что-то с помощью движений. что это за движения? (жесты). расскажите о каждом жесте по плану, чтобы им стало понятно, что такое жест и когда его используют. **(П)** План: 1. описание жеста. 2. его значение. 3. когда используется? (дети составляют рассказ в паре). Жест дополняет речь человека, делая ее более выразительной. **(г) игра «где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».** Педагог делит детей на группы. каждая группа создает выразительные пластические образы с помощью характерных движений, поз и выразительных жестов, а другие угадывают, что они означают. **(Д, К) Динамическая пауза.** – как живешь? – вот так! *(Показать большой палец)* – как плывешь? – вот так! *(Изобразить плывущего человека)* – как бежишь? – вот так! *(Изобразить бегущего человека)* – вдаль глядишь? – вот так! *(Приложить руку к глазам, «вглядываясь вдаль»)* – Ждешь обед? – вот так! *(Импровизация)* – Машешь вслед? – вот так! *(Помахать рукой)* – А как спишь? – вот так! *(Руки под щеку)* – А шалишь? – вот так! *(Надуть щеки и кулачками хлопнуть по ним).* **(г)** Педагог предлагает показать сценку из школьной жизни (на занятии, на перемене, в столовой). Например: разыгрывают сценку в «столовой» (как дети сидят за столом, обращаются со столовыми приборами, убирают свою посуду). Задача зрителей – не просто угадать, где происходит действие, но и оценить игру артистов, определить правильность поведения детей в той или иной ситуации. **Пальчиковая гимнастика.** дружно пальчики сжимаем. раз, два, три, четыре, пять Начинаем разгибать.*(Дети вытягивают руки вперед, сильно сжимают пальцы в кулачки, а затем разжимают – повторяют несколько раз).* **работа в азбуке-тетради.** **Письмо.** обвести предметы по опорным точкам, закрасить рисунок, не выходя за контур, выполнить штриховку.	столовой». Азбука-тетрадь. Простые и цветные карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26–30 мин	когда люди пользуются жестами? (во время речи для ее выразительности, или вместо нее). Куаныш и Айсулу тоже знают жест, который обозначает «отлично»: большой палец поднят вверх, а рука вытянута вперед и приподнята (покажите его). для оценки своей работы на занятии закрасьте кисть руки, показывающую жест, в соответствующий цвет.	

№ 4

Основы грамоты тема: Общение без слов. мимика и ее роль в общении. интонация	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 16.09.2019г.	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.2.2. отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.3.1 Пересказывать информацию/сообщение по опорной схеме, иллюстрации. 0.1.5.1 соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.), слова (извините, Послушайте! и др.). 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.
	Большинство воспитанников смогут: ориентироваться на странице прописи.Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
	Некоторые воспитанники смогут: соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.), слова (извините,… Послушайте! и др.). Пересказывать информацию по опорной иллюстрации.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии; **Полиязычие:** рақмет – спасибо – thank you.
	Основные термины и словосочетания: речь устная и письменная, жест, мимика, интонация.
	вопросы для обсуждения: что помогает людям общаться?
Предшествующие знания	речь устная и письменная, жесты.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 мин	**(К) создание положительного эмоционального настроя.** **(Д, П)** выполнение движений по тексту стихотворения (попросить, чтобы дети принесли зеркальце или смотрели друг на друга). Брови вверх я поднимаю, очень сильно удивляюсь. А теперь глаза прищурю, Брови сильно я нахмурю. Широко глаза открою, на округу погляжу, А затем нахмурю нос. На кого же я похож?	индивидуальные зеркала.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	что вы сейчас делали? (дети дают разные ответы: меняли выражение лица, показывали, что мы удивляемся, сердимся, как нам что-то не нравится и т.д.). то есть вы показывали свои чувства (эмоции), меняя выражение лица. Это называется **мимика**. с помощью мимики можно передать свое состояние (испуг, огорчение, негодование), настроение (веселье, грусть), отношение к окружающим (одобрение, гнев, когда вы сердитесь) и т.д. Поэтому не только жесты, но и мимика помогают «читать» мысли и настроение людей. сегодня мы поговорим о мимике, которая нам помогает в общении. А еще об интонации и общении с помощью рисунков и знаков.	

III. работа по теме занятия 6-25 мин	**(К)** Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок в азбуке-тетради. обращает внимание на разное выражение лица Мойдодыра. Почему на первом рисунке Мойдодыр сердитый? (он видит грязнулю). Почему на втором рисунке у Мойдодыра доброе выражение лица? (он видит мальчика чистым). Какие жесты использует Мойдодыр? Представьте себя в роли Мойдодыра. Произнесите слова Мойдодыра, когда он сердится и когда улыбается. Педагог читает слова Мойдодыра без эмоций, не меняя выражение лица. **(П)** дети произносят их, подкрепляя свое чтение соответствующей мимикой, позой и интонацией (один ребенок – сердитый, другой – добрый, один ребенок – грязнуля, другой – чистый). Почему вы меняли не только выражение лица (мимику), но и голос (его силу, тембр), то есть интонацию? дети объясняют и доказывают, используя слова: «*Извините, но я думаю…, Послушайте!»,* почему нужно говорить именно так. какая пара вам понравилась больше всех? Почему? вспомните, как Буратино разговаривал с Карабасом голосом кувшина. как в сказке «Гуси-лебеди» Машенька говорила с яблонькой (вначале грубо, капризно, а потом ласково и вежливо). Зачем герои сказок меняют свой голос? (это нужно, чтобы достичь какой-то цели, результата, то есть важно не только то, **что** сказать, но и **как** сказать (важна интонация, с которой говорит человек). **(К) Устный рассказ по произведению и мультфильму г.Остера «38 попугаев»** что делает обезьянка? (передразнивает друзей). какого кадра не хватает? (как она передразнивает слона). **(г)** обсудите это в своей группе и попытайтесь показать, как она это делала. кто это сделал наиболее похоже и почему? Придумайте название мультфильму. Просмотр отрывка из мультфильма.	Азбука-тетрадь. Фрагмент мультфильма «38 попугаев». копилка слов.
	(К) размышления детей над историей с обезьянкой. Нравится вам обезьянка? чем? (обезьянка, играя, изображает своих друзей очень похоже, как настоящая артистка. Но обезьянка не понимает того, что, передразнивая своих друзей (особенности их внешнего вида, поведения, то есть мимику и жесты), она обижает их. что означают жест и мимика обезьянки в последнем кадре? Почему друзья покидают ее? **решение коммуникативно-речевой задачи:** как помочь обезьянке? Посоветуйте ей, убедите ее друзей вернуться к ней. **(г)** дети, распределив роли между собой, выстраивают диалог героев мультфильма. Положить слова рақмет – спасибо – thank you в копилочку слов. **(К) Динамическая пауза.** Лучшие качели – Гибкие лианы. Это с колыбели Знают обезьяны. кто весь день качается, да-да-да! тот не огорчается Никогда! дети слегка пружинят в коленях с раскачиванием рук вперед-назад (качели). когда говорят: «да-да-да!» - хлопают в ладоши, произнося две последние строчки – прыгают	
	.**(П) Чтение и придумывание загадочного письма.** Куаныш и Айсулу принесли вам загадочное письмо. Попробуйте его прочитать. дети рассматривают рисунки, стараются передать содержание письма как можно точнее, они работают в парах, затем обсуждаются варианты и отбираются наиболее точные. (Куаныш любит сказки. Айсулу поливает цветы. Куаныш и Айсулу любят смотреть телевизор). Как обозначено каждое слово? Продумайте свое сообщение в картинках (важно, чтобы каждое слово было обозначено рисунком). **Подводит детей к выводу**: общаться можно еще и с помощью рисунков и знаков.искусством передавать душевное состояние персонажа с помощью жестов, мимики, интонации обладают все актеры. **игра «скажи наоборот».** добрый – злой. Грустный – веселый. смелый – трусливый. Печальный – радостный. Бодрый – усталый. спокойный – взволнованный. Грубый – вежливый.	Азбука-тетрадь.

	Письмо. рисование загадочного письма, проведение по пунктирам прямых линий сверху вниз. расскажите по условным знакам, что нужно сделать в каждом задании. Педагог объясняет и показывает способы выполнения каждого задания. **(Д, К) Пальчиковая гимнастика «Поссорились – помирились».** Локти на парте, руки подняты, все пять пальцев прямые, разведены в стороны – пальчики «поссорились», затем все пальцы прижаты друг к другу – «помирились». чередовать эти позиции со словами: – «Поссорились – помирились!» и мимикой. вспомнить гигиенические требования к письму. **Работа в азбуке-тетради.**	Азбука-тетрадь. Цветные и простые карандаши. Азбука-тетрадь, простые карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	что помогает людям общаться? оцените свою работу. Закрасьте банан в соответствующий цвет. объясните свой выбор.	

№5

Основы грамоты тема: мои любимые игрушки. Предложение. Начало предложения	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 20.09.2019г.	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.4.1 соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), слова (извините, … Послушайте! и др.). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. иметь первоначальное представление о предложении.
	Большинство воспитанников смогут: соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.), слова (извините, … Послушайте! и др.). составлять нераспространенные и распространенные предложения; правильно и отчетливо их произносить.
	Некоторые воспитанники смогут: читать схемы слов/предложений. слышать отдельные предложения в потоке речи.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь.
	Полиязычие:ойыншық – игрушка – toy.
	Основные термины и словосочетания: речь устная и письменная, слова-обобщения.
	вопросы для обсуждения: как играть с игрушками? что такое предложение и как его обозначать?
Предшествующие знания	Знакомство с речью, мимикой жестами и интонацией.

План

Планируемое время	запланированная деятельность	ресурсы
I. создание положительного эмоционального настроя 0-2 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 3-5 мин	**(К) создание положительного эмоционального настроя.** **(и) «заводные игрушки».** сейчас вы превратитесь в заводные игрушки (зайчика, играющего на барабане, куклу, пляшущего мишку, веселого петрушку и др.). Педагог делает взмах волшебной палочкой: «вокруг себя повернись, в заводную игрушку превратись!» дети изображают заводные игрушки (каждый свою). **(К)** Заводная игрушка сломалась (дети застывают в определенной позе). Почувствуйте напряжение. А сейчас покажите, как вы умеете расслабляться. сначала уроните голову, потом правую руку, левую руку, вам очень жаль сломанную игрушку, покажите, как вы огорчены.	«волшебная» палочка.
	Папа починил игрушку. Покажите, как вы радуетесь. что вы сейчас изображали? вы любите играть с игрушками? куаныш и Айсулу тоже любят играть. А с чем – догадайтесь, отгадав их загадки. Педагог читает загадки куаныша и Айсулу. Ей меняю я наряды, Спать кладу, гулять вожу,	Загадки об игрушках. копилка слов.

	расчешу и, если надо, бант красивый повяжу. с чем же так играю я, подскажите-ка, друзья? *(Кукла)* у братишки есть их много: легковая, грузовая, и специальная такая. в эту открываю дверцу, в эту грузится песок, Мы с братишкой, если честно, в них играем весь денек. с чем же так играю я, Подскажите-ка, друзья? *(Машинки)* он резиновый, упругий, так и просится на руки, чтоб подбросить и поймать, по дорожке покатать. с чем же так играю я, подскажите-ка, друзья? *(Мяч)*. как назвать эти предметы одним словом? складываем слова **ойыншык – игрушки – toys в копилку.** что мы сейчас делали? (говорили) как называется все то, что мы говорим? (устная речь) А когда я читала загадки, какой речью я пользовалась? (письменной) сегодня мы поговорим об игрушках и продолжим разговор о речи. **(П)** расскажи другу о своей любимой игрушке. какая она? как ты с ней играешь?	
III. работа по теме занятия 6-25 мин	**работа в азбуке-тетради.** Педагог предлагает рассмотреть картинки и рассказать, что изображено на картинках и кто что делает? девочка играет с куклой. Мальчик играет с машинкой. вы все поняли ответ дамира? (имена ответивших детей). вы говорили предложения. когда мы разговариваем, спрашиваем, отвечаем, мы говорим предложения. из предложений состоит наша речь. Предложения можно записать буквами, можно зарисовать, а можно обозначить схемой – прямоугольник с черточкой. черточка обозначает начало предложения, в конце предложения – точка. Педагог вывешивает плакат на доске, дети под каждой картинкой в азбуке-тетради «читают» каждое предложение. **(К) Динамическая пауза «Буратино».** Буратино потянулся. раз – нагнулся, два – нагнулся, три – нагнулся. руки в сторону развел, видно, ключик не нашел. чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.	Азбука-тетрадь. Плакат со схемой предложения.
	работа в азбуке-тетради. **(г)** Педагог предлагает детям рассмотреть картинки в азбукететради (про Буратино).	Азбука-тетрадь.

	что нарисовано под каждой картинкой? (схема предложения). что показывает черточка? (начало предложения). что стоит в конце? (точка). Это значит, что по каждой картинке нужно составить отдельное высказывание – предложение. дети делятся на четыре группы, каждая группа придумывает предложение по одной картинке. один ребенок от группы «зачитывает» предложение. сколько предложений у вас получилось? Почему 4? (4 картинки, 4 схемы, 4 предложения.) у вас получился рассказ. (Например: Буратино купил 2 шара. один шар улетел. второй шар Буратино проткнул носом. так Буратино остался с носом.) Почему на каждой картинке у Буратино разное выражение лица? что он показывает мимикой? (свое настроение) что значит «остаться с носом»? то есть остаться ни с чем. **знакомство детей с фразеологическим значением слова «нос»** (вначале выслушать мнения детей). **Когда так говорят?** в русском языке встречается много устойчивых выражений со словом «нос». Проверьте себя, знаете ли вы значение этих выражений. ***Нос повесил*** – так говорят, когда человек грустит. ***Нос задрал –*** так говорят, когда кто-то важничает, задается. ***Нос не дорос*** – так говорят, когда кто-то еще слишком маленький, чтобы что-то делать: «у тебя нос не дорос смотреть эту передачу!» ***Комар носа не подточит*** – это выражение означает, что какаято работа сделана так замечательно, что не к чему придраться. **игра «скажи какой?».** игрушки делают из разных материалов. Машинка из пластмассы – пластмассовая. Машинка из железа – … Мячик из резины – … кубики из дерева – …. солдатик из олова – … **Пальчиковая гимнастика.** каждый пальчик загибаем и игрушки мы считаем: одна кукла, две куклы, три куклы, четыре куклы, Пять кукол. Пальчики мы разгибаем и обратно мы считаем. (5, 4, 3, 2, 1) *(Загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно, начиная с большого, разгибают по одному, начиная с мизинца).* **Письмо.** вспомнить гигиенические требования к письму. дети проводят волнистые линии.	игрушки из разных материалов. Азбука-тетрадь, простые карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	**закончите предложения:** все что мы говорим – это … (речь). речь бывает … (устная и письменная). речь состоит из … (предложений). Предложение выражает … (законченную мысль). Предложение можно записать с помощью … (букв, рисунков, схемы). черточка в схеме обозначает … (начало предложения). оцените свою работу. Закрасьте матрешку в соответствующий цвет. объясните свой выбор.	

№6

Основы грамоты тема: мои любимые сказки. графическое изображение предложений. интонация. знаки в конце предложения	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 23.09.2019г.	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.4.1 соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), слова (извините, … Послушайте! и др.). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. 0.3.2.1 ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. иметь первоначальное представление о предложении.
	Большинство воспитанников смогут: составлять нераспространенные и распространенные предложения; правильно и отчетливо их произносить. соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.), слова (извините, … Послушайте! и др.). Штриховать, рисовать элементарные бордюры.

	Некоторые воспитанники смогут: слышать отдельные предложения в потоке речи. Находить информацию в книгах с иллюстрациями (по иллюстрации). ставить знаки препинания в конце предложения.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии. **Полиязычие:** ертегі – сказка – fairy tale.
	Основные термины и словосочетания: речь устная и письменная, предложения, интонация, вопросительный знак, восклицательный знак.
	вопросы для обсуждения: из чего состоит наша речь? что такое интонация?
Предшествующие знания	речь устная и письменная, предложения, начало предложения, мимика, жест.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2-5 мин	Посмотрите на эти лица. Педагог показывает пиктограммы (условные изображения лиц с разным мимическим выражением). какие они разные! дети называют эмоциональное состояние человека: радостный, огорченный, печальный, сердитый. Мимические упражнения. изобразите злую Бабу-Ягу, доброго волшебника, печальную Аленушку, огорченного ивана-царевича, веселого Буратино. кого вы изображали? (сказочных персонажей). как вы думаете, они разговаривают с одинаковой интонацией? (быстро или медленно, высоким или низким голосом, громко или тихо, радостно или грустно)? объясните, почему. сегодня мы поговорим о сказках, об интонации и ее обозначении в предложении.	Пиктограммы (условные изображения лиц с разным выражением).
II. работа по теме занятия 6-25 мин	Куаныш и Айсулу прочитали много сказок, и хотят узнать, сможете ли вы назвать по загадке сказочный персонаж и из какой он сказки. **слушайте загадки – говорите отгадки!** возле леса, на опушке, трое их живет в избушке. там три стула и три кружки, три кроватки, три подушки. (три медведя). Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом. кто же были эти Маленькие дети? (семеро козлят. «волк и семеро козлят»). он от дедушки ушел и от бабушки ушел. только, на беду, в лесу встретил хитрую Лису. (колобок)	Загадки о сказках и сказочных героях
	(г) работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации и определить, к какой сказке их нарисовал художник. иллюстрации распределяются между группами, и дети разыгрывают сценки из сказки. чья сценка понравилась больше? Почему? как вы думаете, нашим артистам удалось убедить слушателей, что мимика, интонация, помогают передать характер героя? докажите, что слова Михайло Иваныча, Настасьи Петровны, Мишутки нужно было произносить по-разному: одни громко, резко, грубым голосом; другие – спокойно, ворчливо; а третьи – пискляво и капризно. При оценке выступления дети обращают внимание на интонацию персонажей, использование позы, мимики, жестов.	Азбука-тетрадь. иллюстрации к сказкам

	(К) Динамическая пауза «Буратино» какой речью пользовались сказочные персонажи? (устной) А изменение интонации на письме обозначается специальными знаками: точкой, вопросительным знаком, восклицательным знаком. ставятся они в конце предложения, и еще они показывают, где заканчивается одно предложение и начинается другое. вот эти знаки (выставляются на доске). Заранее подготовленные дети читают стихи о знаках. Это предложение – всего лишь сообщение. оно что-то повествует, (Не кричит, не торжествует, и вопрос не задает) информацию дает! чем закончим сообщенье? точкой после предложенья. Передать простые чувства – очень тонкое искусство! к чувствам знак внимательный – воск-ли-ца-тель-ный! радость, гнев и удивленье, счастье, боль и возмущенье, Неожиданный сюрприз, недовольство и каприз, восклицательный приказ! – этот знак спешит тотчас! ух! ох! Эй! ой! Подъем! отбой! скорей! Пора! вперед! ура! Ни за что! отстань! Не буду! Ах! смотри! какое чудо! к чувствам знак внимательный – воск-ли-ца-тель-ный! для чего такой значок: точка, а над ней крючок? Знак такой решительный, - во-про-си-тель-ный! Знак вопроса! Без него мы не спросим ничего: Почему? Зачем? когда? кто такие? вы куда? что? кому и от кого? сколько? Где? какие? как? Нам спросить поможет знак! **работа в азбуке-тетради. игра «Кто без чего?».** рассмотрите картинки и скажите, кто без чего. кому из сказочных персонажей принадлежат эти предметы? соедините стрелочкой.	карточки со знаками препинания. стихи о знаках препинания Плакат с предложениями (повествовательным, вопросительным, восклицательным). Азбука-тетрадь.
	Объясните, почему так говорят. *Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.* (А.с. Пушкин). *Хорошая книга – лучший друг.* дети высказывают свое мнение. кладут слова: ертегі – сказка –fairy tale в копилочку. **(Д, К) Пальчиковая гимнастика «Баба-яга».** раз, два, три, четыре, пять *(поочередно соединяют пальцы обеих рук, начиная с большого)* Будем сказку сочинять. *(Хлопки в ладоши)* стоит в лесу избушка, (*Домик из пальцев)* Живет в избе старушка. *(«Очки» из большого и указательного пальцев)* раз, два, три, четыре, пять Будем сказку продолжать. *(Хлопки)* Не ходи в избушку. *(Машут указательным пальцем правой руки)* съест тебя старушка! *(Сжимание-разжимание пальцев)*	
	из каких сказок выражения? «Несу косу на плечи, хочу лису засечи» («Заюшкина избушка» рус. нар. сказка) «… А зубастый крокодил в небе солнце проглотил». («краденое солнце» к.и. чуковский) **Письмо.** дети закрашивают петушка и выполняют штриховку солнца в указанном направлении. Персонажи какой сказки не могут встретиться? (дети проводят волнистую и ломаную линию по точкам, не отрывая карандаш от бумаги). Помогите поросятам найти дорогу домой. (дети проводят дорожки к домикам поросят и заштриховывают домики в указанном направлении).	отрывки из сказок «Заюшкина избушка», «краденое солнце». Азбука-тетрадь, простые и цветные карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	какие знаки ставятся в конце предложения? когда ставится точка? когда ставится вопросительный знак? когда ставится восклицательный знак? Педагог произносит предложения с различной интонацией, а дети поднимают знак, который нужно поставить. вы любите волшебные сказки? Мы с ребятами в классе читали интересную сказку. в сказке добро победило зло! если вы все поняли, справились со всеми заданиями, и сможете правильно применять знаки препинания, поставьте в домике восклицательный знак. (Молодцы!). если непонятно, поставьте вопросительный знак (будем уточнять знания). объясните свой выбор.	карточки со знаками препинания на каждого ребенка.

№ 7

Основы грамоты тема: Первый школьный звонок. из чего состоят предложения? графическое изображение слова	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»
Число: 30.09.2019г.	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**

Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
	Большинство воспитанников смогут: различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.
	Некоторые воспитанники смогут: различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии. **Полиязычие:** бірінші қыркүйек – первое сентября –the first of September.
	Основные термины и словосочетания: предложение, слово, интонация, вопросительный знак, восклицательный знак, схема предложения.
	вопросы для обсуждения: что запомнилось в первый школьный день? чем отличаются слово и предложение?
Предшествующие знания	речь устная и письменная, предложение, мимика, жест, интонация, знаки препинания.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2-5 мин	колокольчик зазвенел звонкий и веселый, он сегодня всех ребят приглашает в школу. что это за колокольчик? куда он пригласил ребят? Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. работаем старательно, слушаем внимательно.каждый день, всегда, везде, На занятиях, в игре, смело, четко говорим, и тихонечко сидим. о чем эти стихи? сегодня мы поговорим о первом школьном дне и продолжим знакомиться с предложением.	Звоночек.
III. работа по теме занятия 6-25 мин	Положить в копилочку слова: бірінші қыркүйек – первое сентября – the first of September. вспомните свой первый школьный день, постарайтесь его представить (закройте глаза, мысленно представьте картинку). **работа в азбуке-тетради.** Педагог предлагает рассмотреть картинки. о чем нам рассказывают эти картинки? (о том, как девочка первый раз идет в школу). что нарисовано под каждой картинкой? (схема предложения). и отвечать мы будем на вопросы предложениями. какой знак стоит в конце каждого предложения? что это значит? (что предложения надо произносить с разной интонацией). расскажите, когда ставятся эти знаки. (точка ставится в конце предложения, если в предложении просто о чем-то сообщается, вопросительный знак ставится в конце предложения, если в предложении о чем-то спрашивается, восклицательный знак ставят в конце предложения, передающего радость, удивление, возмущение). сколько предложений мы составим по первой картинке? (2). Почему? (Под рисунком 2 схемы предложения). какой день наступил? (Наступило 1 сентября.) куда идет девочка? (девочка идет в школу.) кто ее провожает? (ее провожают мама, папа, братик). Предложения по второй картинке: что крикнула девочка своим друзьям-дошкольникам? (до свидания, ребята!). что они прокричали ей вслед? (счастливо учиться!). По третьей картинке: кто встретил ребят в школе? (ребят в школе встретила педагог). что спросили дети? (Где наш класс? или когда прозвенит звонок?) дети могут давать любые варианты ответов, но, главное, произносить их с указанной знаком интонацией. что вы сейчас произносили? (предложения) **(К) Динамическая пауза «любопытная варвара».** Любопытная варвара смотрит влево, смотрит вправо, А потом вперед, тут немного отдохнет. Шея не напряжена, А расслаблена. А варвара смотрит вверх, выше всех и дальше всех. возвращается обратно, расслабление приятно. Шея не напряжена, А расслаблена. **работа над предложением.** как вы ответили на первый вопрос *Какой день наступил? (Наступило 1 сентября)*	копилка слов. Азбука-тетрадь. Плакат со схемами предложений с различными знаками препинания.

	из чего состоит предложение? (из слов) какое первое слово? второе? третье? сколько всего слов в этом предложении? (3)	
	(и) Практическая работа. у каждого ребенка полоска белой бумаги с небольшим выступом вверху слева (прямоугольник с черточкой), ножницы. разрежьте полоску на три части (в этом предложении три слова). разложите прямоугольники на парте на расстоянии друг от друга. (слова мы произносим раздельно). «Прочитайте» предложение по схеме. что обозначает каждый прямоугольник в схеме? (слово). слово будем обозначать прямоугольником. вывод: Предложение состоит из слов. **(Э)** уберите первое слово, прочитайте предложение. (первое сентября). вам все понятно? уберите второе слово. Прочитайте. (Наступило сентября). уберите третье слово. (Наступило первое). Этими предложениями мы выразили свою мысль. каждое ли слово необходимо в предложении? докажите! дети делают вывод: Предложение – это связанные между собой слова, выражающие законченную мысль. Запомните правило записи предложения: Первое слово в предложении обозначается прямоугольником с черточкой. слова пишутся на расстоянии друг от друга. в конце предложения ставится точка (?,!) Знак в конце предложения показывает, **как, с какой интонацией** нужно произнести предложение. **(П)** Педагог предлагает произнести предложение «Наступило первое сентября» с вопросительной и восклицательной интонацией. **работа в азбуке-тетради. игра «собери портфель».** для куаныша и Айсулу тоже прозвенел первый школьный звонок. Помогите им собрать портфель. Проведите линии от предметов, которые им понадобятся в школе, к портфелю. что вы не положили в портфель? Почему? Послушайте стихотворение А. Барто о девочке, которая, став ученицей, решила подарить свои игрушки малышу, и что из этого получилось. Мне теперь не до игрушек Я учусь по букварю, соберу я все игрушки и сереже подарю. деревянную посуду Я пока дарить не буду. Заяц нужен мне самой-	Полоски белой бумаги и ножницы на каждого ребенка. (то же самое у педагога). Плакат с предложениями, записанными с помощью отдельных полосок (слов), с различными знаками препинания. стихотворение А. Барто «Мне теперь не до игрушек».
	Ничего, что он хромой, А медведь измазан слишком… куклу жалко отдавать: он отдаст ее мальчишкам или бросит под кровать. Паровоз отдать сереже? он плохой, без колеса… и потом, мне нужно тоже Поиграть хоть полчаса! Я учусь по букварю… Но я, кажется, сереже Ничего не подарю! как написано это стихотворение? (с юмором) что оно у вас вызывает? (улыбку, смех) **Пальчиковая гимнастика.** Пальчики уснули, *(Сжать пальцы правой руки в кулак.)* в кулачок свернулись. *(Отогнуть пальцы один за одним на счет)* один! два! три! четыре! Пять! Захотели поиграть. *(Пошевелить всеми пальцами)* разбудили и соседей, *(Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак, отогнуть пальцы один за другим на счет.)* там проснулись шесть и семь, восемь, девять, десять веселиться стали все. *(Покрутить обеими руками)* Но пора обратно всем: *(Загнуть пальцы левой руки один за другим. Загнуть пальцы правой руки.)* десять, девять, восемь, семь! Шесть калачиком свернулся, Пять зевнул и отвернулся. четыре, три, два, один, снова в домиках мы спим. *(Поднять обе руки, сжатые в кулаки).* **Письмо.** вспомнить гигиенические требования к письму, как правильно держать карандаш. дети выполняют задания в тетради: рисуют капельки дождя, «помогают» цветам и траве вырасти (сначала по точкам, затем самостоятельно), проходят по лабиринту, не отрывая карандаш от листа бумаги.	Азбука-тетрадь, простые карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	По одной простой примете мы узнаем этот день: По идущим в школу детям городов и деревень. По весеннему волненью на лице учеников, По особому смущенью шестилетних новичков… и пускай немало славных, разных дней в календаре, Но один из самых главных – самый первый в сентябре. (с. Михалков) Почему первое сентября называют самым главным днем? для чего дети идут в школу? Нарисуйте улыбку смайлику. объясните свой выбор.48	стихотворение с. Михалкова «Первое сентября».

№ 8

Основы грамоты тема: мой класс. слово. Живые и неживые предметы	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 04.10.2019	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/ широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. различать слова и предложения, понимать значения слов и смысл предложений.
	Большинство воспитанников смогут: иметь представление о слове как языковой единице; определять количество слов в предложении. ориентироваться на странице прописи. читать схемы слов/предложений.
	Некоторые воспитанники смогут: составлять предложения по графическим схемам; изменять предложение в соответствии с рисунком/схемой.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии. **Полиязычие:** жақсы – хорошо – well.
	Основные термины и словосочетания: предложение, слово, схема предложения, точка, вопросительный знак, восклицательный знак, живые и неживые предметы.
	вопросы для обсуждения: какие предметы могут обозначать слова? вопросы кто это? что это?
Предшествующие знания	речь устная и письменная, предложение, слово, знаки препинания, мимика, жест, интонация.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 мин	**игра «слово или предложение?».** Педагог произносит слово и предложение. дети должны определить, что произнес педагог. когда произносит слово, вытягивают руки вперед и говорят: «слово». когда произносит предложение, разводят руки в стороны и говорят: «Предложение». Школа. Мы учимся в школе. у нас светлый, просторный класс. Парта; класс. дети сидят за партами. стол; стул. Звонок приглашает нас на занятия. доска; мел. дети идут в школу. ученик. чем различаются слово и предложение? слово всегда что-либо называет или обозначает. Предложение всегда выражает с помощью слов законченную мысль.	
III. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	всему название дано – и зверю, и предмету. вещей кругом полным-полно, А безымянных нету. (А. Шибаев) о чем мы будем говорить на занятии? (о словах, называющих предметы).	
III. работа по теме занятия 6-25 мин	**(г)** Послушайте стихотворение. **слова** – Хочешь, с тобой поиграем в слова? – в какие слова? – есть слово «сова».– сова не слово, а птица, она в темнице таится! – Ну что же, поищем другие слова.возьмем мы обычное слово «дрова». – дрова для игры не годятся.вдруг они загорятся? – есть очень короткое слово «дай»,смысл его каждому ясен… – в слово «дай» сама поиграй, Я отдавать не согласен. что представил мальчик, услышав слово? (предмет) **(г)** Посмотрите вокруг, сколько разных предметов окружает нас, и каждый из них называется словом. Назовите предметы, которые находятся: 1 группа – слева от вас, 2 группа – справа от вас, 3 группа – спереди, 4 группа – сзади. **работа в азбуке-тетради.** Педагог предлагает рассмотреть картинку «в живом уголке» и назвать, кого они видят. кого вы видите в живом уголке? (дети перечисляют животных). чем отличаются предметы в классе от объектов в живом уголке? чем различаются живые объекты и	стихотворение о словах. Предметы в классе. Азбука-тетрадь. Плакат «Живое – неживое». схема предложения из двух слов.

	неживые предметы? (все живое питается, движется, растет – это люди и животные, а неживое этого не делает.) Мы задаем к этим предметам разные вопросы. Про живые объекты нужно спросить – кто это? А про неживые предметы – что это? **(П)** Задайте друг другу вопрос о живых объектах и неживых предметах. сидящий слева задает вопрос: кто это? сидящий справа: что это? ответить нужно по схеме предложения из двух слов. обратить внимание детей на то, что схема может быть одна, а предложения можно придумать разные. **Упражнение в нахождении живых объектов и неживых предметов, постановке вопросов к ним.** куаныш и Айсулу приготовили для вас задание: найти в ряду картинок лишний предмет и объяснить, почему он лишний. **(П)** дети находят лишний предмет или объект и обводят его кружочком, задают вопрос – кто? или что? • Пиджак, ели, игла, человек. • Лягушка, утюг, огурец, груша. • Лампа, рыба, гвозди, молоток. • Малина, баклажан, яблоко, воробей. • курица, белка, кошка, груша.	
	(К) Динамическая пауза «Плим». Ложка – это ложка ею суп едят; кошка – это кошка, у кошки пять котят. тряпка – это тряпка, тряпкой вытру стол. Шапка – это шапка, оделся и пошел. А я придумал слово – смешное слово «ПЛиМ», и повторяю снова «плим, плим, плим». Прыгает и скачет «плим, плим, плим», Ничего не значит «плим, плим, плим». выполняются любые общеразвивающие упражнения. **(К) игра «Доскажи словечко».** Педагог читает рифмованые строчки, дети договаривают последнее слово. серый волк в густом лесу встретил рыжую … (лису) Эй, не стойте слишком близко – Я тигренок, а не … (киска) Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался … (зайка) Хитрый след плести стараясь, По сугробам прыгал … (заяц) Лежебока рыжий кот отлежал себе … (живот) Я рубашку сшила мишке, Я сошью ему … (штанишки) что вы договаривали? (слова) что обозначали слова-добавлялки? (живые объекты и неживые предметы)	рифмовки-добавлялки.
	Почему, когда мы договаривали слова, у нас получалось стихотворение? (потому что есть слова, которые звучат похоже). **Назовите одним словом.** обобщающие слова. Назовите каждый предмет на картинке. сколько предметов вы назвали и сколько слов произнесли? Назовите предметы на каждой картинке одним словом. Нарисуйте по точкам прямоугольник под каждой картинкой. так вы обозначили слова, которые назвали. одно слово общее для всех предметов на картинке. что вы узнали про слова? **Подводит детей к выводу:** слова обозначают предметы. Предметы могут быть живые и неживые. Живые отвечают на вопрос – кто это? А неживые – что это? одно слово может обозначать группу предметов.	картинки на формирование обобщения по лексическим темам. (игрушки, фрукты, посуда и т.д.).
	Пальчиковая гимнастика. Пальцы сжаты в кулачок. Поочередно разгибать все пальчики, начиная с мизинца. Пальчик-мальчик, где ты был? с этим братцем в лес ходил. с этим братцем щи варил. с этим братцем кашу ел. с этим братцем песни пел! **Письмо.** Повторить гигиенические требования к письму. **(и) работа в азбуке-тетради.** дети обводят рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги. Называют одним словом: что это? (цветы). Помогают щенку добраться до косточки, белочке до гриба. рисуют ломаную и волнистую линии, не отрывая карандаш от листа.	Азбука-тетрадь, простые карандаши.

IV. итог занятия. рефлексия. 26-30 мин	из чего состоит речь? что такое предложение? из чего состоит предложение? о каких словах мы говорили сегодня на занятии? как спрашивают про живые предметы? Про неживые? Положить в копилочку слова: жақсы – хорошо – well. Нарисуйте смайлику улыбку. объясните свой выбор.	

№ 9

Основы грамоты тема: в спортивном зале. слова, называющие действия	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 07.10.2019	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.3.2.1 ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. 0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. различать слова и предложения, понимать значения слов и смысл предложений.
	Большинство воспитанников смогут: иметь представление о слове как языковой единице; определять количество слов в предложении. различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи. читать схемы слов/предложений.
	Некоторые воспитанники смогут: ставить знаки препинания в конце схемы предложения.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог, пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии.
	Полиязычие: спортшы – спортсмен – sportsman.
	Основные термины и словосочетания: предложение, слово, восклицательный, вопросительный знак, слова, называющие спортсменов и их действия, словадействия.
	вопросы для обсуждения: что мы знаем о словах? что вы знаете о спорте и спортсменах?
Предшествующие знания	речь, предложение, слово; живые и неживые предметы, вопросы кто это? что это?

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 мин	**(К) игра «спроси правильно».** Педагог бросает мяч детям и называет живые и неживые предметы. дети ловят мяч, задают вопросы: кто это? или что это? и возвращают мяч. слова: боксер, футболист, мяч, хоккеист, перчатки, ракетка, парашютист, пловец, гиря, скакалка, велосипедист и т.д. что такое тренировка? Ловкость, сила и сноровка! спорт поможет нам везде: и в учебе, и в труде! образовать слова по образцу.	Мяч.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	Шахматы – шахматист (штанга, футбол, парашют, волейбол, хоккей, рапира.) Боксер, футболист, хоккеист кто это? (это спортсмены) и мы сегодня, как спортсмены, будем участвовать в эстафете, передавая флажок с одного этапа на другой. и продолжим разговор о словах и их значении.	

III. работа по теме занятия 6-25 мин	Куаныш и Айсулу приглашают нас в спортзал нашей школы. чем вы занимаетесь в спортивном зале? Занятия физкультурой в школе делают вас ловкими, сильными, выносливыми. Положим в копилочку слова спортшы – спортсмен – sportsman. На доске изображена схема эстафеты и передвижной флажок. ***Первый этап эстафеты.*** На старт! внимание! Марш! Плывите!Прыгайте!Приседайте! Бегайте! *(Дети имитируют движения).* что вы делали? (плавали, прыгали, приседали, бегали). Это слова, называющие ваши действия. к ним ставится вопрос «что делали?». скажите еще слова, называющие действия спортсменов. спортсмены что делают? (пинают, забивают, бросают, поднимают и т.д.) Придумайте предложения о спортсмене и его действиях по схеме (на доске схема повествовательного предложения из трех слов). сколько слов в этом предложении? какой знак стоит в конце? что делают футболисты? (Футболисты забивают голы).	копилка слов. схема эстафеты, флажок. Плакат со схемами предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).
	(и) Произнесите это предложение с вопросительной (восклицательной) интонацией. ребенок выходит к доске, «читает» предложение с соответствующей интонацией (аналогично со словами: штангист, волейболист, хоккеист). схема одна, предложения разные. ***Второй этап эстафеты*, работа в азбуке-тетради.** дети рассматривают картинку «в спортивном зале». что делают дети? скажите только слова, называющие действия детей (лазает, прыгает, бросает, бегает, идет, приседает).	Азбука-тетрадь. схема предложения из двух слов.
	Третий этап эстафеты. **Динамическая пауза.** чтобы сильным стать и ловким Приступаем к тренировке. каждый день по утрам делаем зарядку. очень нравится нам делать по порядку: весело шагать, руки поднимать, Приседать и вставать, Прыгать и скакать. влево-вправо наклоняться и на место возвращаться. вот здоровья в чем секрет. всем друзьям: «Физкультпривет!». ***Четвертый этап эстафеты.*** На четвертом этапе к нам присоединяются Куаныш и Айсулу у них команда необычных спортсменов. Посмотрите на картинку – кто это? (животные). Животные тоже соревнуются, кто быстрее передвигается, и мы сможем вырваться вперед, если скажем, кто из них как передвигается. все предложения должны состоять из двух слов. что обозначает первое слово? (предмет). А второе? (действие предмета). **(П)** составьте предложение о каждом животном, опираясь на схему предложения. (сорока летает. Змея ползает. и т.д.).кто из них самое медленное животное? (черепаха) Куаныш и Айсулу сказали: «Молодцы, ребята! вы можете продолжать свою эстафету». ***Пятый этап эстафеты.*** «Лишнее» слово. Посмотрите на картинки и найдите на каждой из них «лишнее» слово. объясните, почему оно «лишнее». **(П)** едет, ходит, мяч, забивает. коньки, клюшка, бежит, шайба.	

	Шестой этап эстафеты. **Пальчиковая гимнастика** Гонки многоножек *(попеременное передвижение пальцами – ножками по столу, каждая ножка делает по одному шагу).* Гонки двуножек *(движения выполняются средним и указательным пальцами.)* **Письмо.** Гигиенические требования к письму. **работа в азбуке-тетради.** дети обводят спортсменов по контуру без отрыва карандаша от бумаги. Находят, кто из рыбаков поймал рыбу, а кто башмак.	Азбука-тетрадь, простые карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 минут	сегодня мы познакомились со словами, называющими действия предмета. На какой вопрос отвечают слова-действия? (что делать?) и вот финиш! После финиша, спортсмены получают награды. дети закрашивают медаль в красный или оранжевый цвет. объясните свой выбор.	

№ 10

Основы грамота тема: мастерская слова. слова, называющие признаки предмета	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 14.10.2019	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения данного ОУД	0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.	
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. различать слова и предложения, понимать значения слов и смысл предложений.	
	Большинство воспитанников смогут: читать схемы слов/предложений. составлять схемы предложений. различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).	
	Некоторые воспитанники смогут: изображать начало предложения при помощи прямоугольника с чертой и слова – при помощи прямоугольника и знака (точка, восклицательный и вопросительный знаки).	
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии; **Полиязычие:** түс – цвет – colour.	
	Основные термины и словосочетания: речь, предложение, слово, предмет, действия предмета, признаки предмета.	
	вопросы для обсуждения: что такое признак предмета? На какие вопросы отвечают слова – признаки предмета?	
Предшествующие знания	речь; предложения; слово; слова, обозначающие предметы; действия; использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания.	
План		
Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**

I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2-5 мин	**(К)** Шел дождь, и нам было очень грустно. (Показывают грусть). Но вот из-за тучки выглянуло солнышко (улыбаются). дети подставляют лицо его ласковым лучам. (голова запрокинута назад. Глаза закрыты, мышцы лица расслаблены. Плечи опущены). Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, свежий ветерок! Здравствуй, маленький цветок! какое небо? какое солнце? какой ветерок? какой цветок? Голубое, золотое, свежий, маленький – это признаки предмета. Положить слова түс – цвет – color в копилочку. кто догадался, о каких словах мы будем говорить на занятии? (о словах- признаках предмета).	Музыкальный фон. копилка слов.
III. работа по теме занятия 6-25 мин	Куаныш и Айсулу очень любят загадывать друг другу загадки. Некоторые они придумывают сами. вот одна из них: Зелененький, полосатенький, А в серединке красный, сладенький. как вы узнали, что это арбуз? (по признакам). Это загадка-описание. описать – это значит указать цвет, форму, размер, из каких частей состоит, что умеет делать. Попробуем и мы придумывать загадки. для начала разминка. **(г)** разделимся на две команды: команда Куаныша и команда Айсулу. **игра «Кто больше?».** (чья команда назовет больше признаков овощей и фруктов). Педагог выставляет на доске поочередно картинки, дети называют признаки, количество слов подсчитывается с помощью фишек. **работа в азбуке-тетради.** **(П)** дети по очереди называют признаки предмета, другой отгадывает, что это за предмет. **(г)** дети делятся на 4 группы. каждая придумывает загадки о лисе и медведе (называя внешние признаки, показывая повадки). чья загадка понравилась? Почему? **Динамическая пауза «веселый гном».** Жил да был веселый гном *(поднимают руки над головой, изображая колпачок)* с круглыми ушами. *(описывают большие круги вокруг ушей* он на сахарной горе *(образуют ладонями треугольник)* спал под воротами *(изображают руками ворота)* вдруг откуда ни возьмись, великан явился, *(поднимают руки над головой)* слопать гору он хотел, *(подносят руки ко рту)* только подавился. *(«давятся» от смеха)* Ну, а что ж веселый гном? так и спит глубоким сном! *(изображают спящего гнома))*	картинка «Арбуз». картинки с изображением овощей и фруктов, фишки (кружочки). Азбука-тетрадь.
	работа над предложением. Придумайте предложение о лисице по схеме в тетради. какая это лисица? (Это рыжая лисица.) какое первое слово? как обозначено? второе? как написано? третье? «Запишите» в тетрадях это предложение с вопросительной и восклицательной интонацией и прочитайте. **(П)** дети контролируют запись друг друга, «читая» предложение. **Найди отличие.** Нарисовать столько кружочков, сколько отличий.	Азбука-тетрадь.

	Пальчиковая гимнастика есть у нас игрушки: *(хлопки)*. Пластмассовые погремушки, *(встряхивают кулачки).* Мишка мягкий меховой *(сжимают и разжимают пальцы)* Мяч резиновый цветной, *(делают шар из пальцев)* кубик деревянный, солдатик оловянный, *(руки сложить в круг перед собой)* Шарик легкий надувной, Я люблю играть с тобой. *(хлопают в ладоши)* **Письмо.** Закрасить птичку, не выходя за контур рисунка.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	о чем говорили на занятии? Закрасьте цветочек в красный или оранжевый цвет. объясните свой выбор.	

№ 11

Основы грамоты тема: мастерская слова. слог. Деление слов на слоги	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 18.10.2019	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.	
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. различать слова и предложения, понимать значения слов и смысл предложений.	
	Большинство воспитанников смогут: читать схемы слов/предложений. составлять схемы предложений.различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).	
	Некоторые воспитанники смогут: делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. Находить информацию в книгах, по иллюстрации. Говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения; использовать жесты, мимику.	
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии; **Полиязычие:** буын – слог – syllable.	
	Основные термины и словосочетания: слово, слог, количество слогов и их последовательность в слове.	
	вопросы для обсуждения: что такое слог? что вы узнали за время занятий?	

Предшествующие знания	речь; предложение; слово; слова, обозначающие предметы; действия; признаки; использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания.	
	План	
Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 мин **II. Актуализация жизненного опыта.**	**(К) словесная игра «Клубочек».** Какое время года наступило? (осень). Осень какая? (золотая). Что еще может быть золотым? (монетка). Монетка какая? (круглая). Что еще может быть круглым? (яблоко). Яблоко какое? (сладкое). Что еще может быть сладким? и т.д.	
Целеполагание. 2-5 мин **III. работа по теме занятия** 6-25 мин	Педагог останавливает игру на свое усмотрение, что вы договаривали? (слова). сегодня мы продолжим разговор о словах и узнаем их новый «секретик». **работа над новой темой. работа в азбуке-тетради.** Назовите жителей Цветочного города. Почему у них такие забавные имена? Пилюлькин всех лечит, он – доктор. винтик и Шпунтик – механики. Пончик – обжора и т.д. Ну, раз Знайка был самым умным и все знал, он решил учить Незнайку. Педагог говорит от имени героев. – Незнайка, а ты знаешь, что слова можно разделить на части? Например, слово лимон. – А что тут такого! сейчас принесу ножик и разделю! тебе на сколько частей?	Азбука-тетрадь. книга Н. Носова «Незнайка и его друзья». картинки с изображением Знайки и Незнайки.
	– Нет, нет, нет! Это ты разделишь предмет, а нужно разделить **слово**. вспомни, как произносят (кричат) слова люди, находящиеся далеко друг от друга. (произносят их по частям: «ли-мон!»). такие выделяемые при произношении части слова называются **слоги.** Положить слова буын – слог – syllable в копилочку. само слово подсказывает, что оно слагается (складывается) из слогов. Повтори и хлопни в ладоши, как бы укладывая на них слоги. Незнайка произнес слово и отхлопал слоги. (дети хлопают). – сколько слогов у тебя получилось? (два). – какой первый слог? (ли-). – второй? (-мон). – да я сейчас тут всех разделю на слоги! – Не «всех», а имена всех коротышек, а для этого позови их сюда. дети вместе с Незнайкой (педагогом) делят имена коротышек на слоги, анализируют их с опорой на схему. слово делится на слоги, как на дольки апельсин. Если слоги встанут рядом – Получаются слова: ты – и – ква, – а вместе тыква, со – и – ва, – итак, сова. (в. Берестов). – А вот подобрать похоже звучащие слова ты сможешь? – А я не знаю, знаю ли я или не знаю…ребята, поможем Незнайке! (Мышка – шишка, пышка… рак – мак, лак, так…) Будем делить слова на слоги и внимательно их слушать. **(П)** Помогите куанышу и Айсулу найти похожие слова. дети произносят слова на картинках в тетради, находят похожие по звучанию, соединяют стрелочкой. Незнайка слушал похожие слова и бурчал себе под нос: «Лук - жук, мышка - топтыжка, зайка - чайка, на что это похоже? Ну, конечно, на стихи! Буду-ка я лучше поэтом».	копилка слов. Плакат со схемами слов, разделенных на 2, 3 слога. Глава 4. «как Незнайка сочинял стихи».
	Чтение отрывка из книги Носова «Незнайка и его друзья» «однажды Незнайка пришел к Цветику и сказал: – слушай, Цветик, научи меня сочинять стихи. Я тоже хочу быть поэтом. – А у тебя способности есть? – спросил Цветик. – конечно, есть. Я очень способный, - ответил Незнайка. – Это надо проверить, – сказал Цветик. – ты знаешь, что такое рифма? – рифма? Нет, не знаю.	картинки с рифмующимися словами

	– рифма – это когда два слова оканчиваются одинаково, – объяснил Цветик. – Например: утка – шутка, коржик – моржик. Понял? – Понял. – сочиняй так, чтобы был смысл и рифма, вот тебе и стихи». **Динамическая пауза.** Перед нами луг широкий, А над нами лес высокий. А над нами сосны, ели Головами зашумели. (ш-ш-ш) Грянул гром (хлопок) Побежали быстро в дом. **работа в азбуке-тетради.** **(г)** разделить слова под картинками на слоги (каждая группа получает свою пару картинок с рифмующимися словами) и придумать с ними рифму. Заслушать по одному ребенку от группы. чье стихотворение понравилось? После занятия (или в другое время) мы дочитаем главу «как Незнайка сочинял стихи» и «досочиняем» стихи вместе. **Пальчиковая гимнастика «Дружба».** дружат в нашей группе девочки и мальчики. *(соединить пальцы в «замок»)* с вами мы подружим маленькие пальчики. *(касание кончиков пальцев обеих рук)* раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять. *(парное касание пальцев от мизинцев)* раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать. *(руки вниз, встряхнуть кистями)* **Письмо.** Провести волнистые и ломаную линии по точкам, не отрывая руки от листа.	Азбука-тетрадь, простые карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	Поэтов, писателей часто называют художниками слова, потому что они умеют так подбирать слова, чтобы у читателей и слушателей возникали перед глазами яркие, зримые, образные картины жизни. Закрасить шарик в красный или оранжевый цвет. объясните свой выбор.	

№ 12

Основы грамоты **тема: Чему учат в школе? Ударение**	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 21.10.2019	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.
	Большинство воспитанников смогут: иметь первоначальные понятия о слоге, слове, ударении. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. читать схемы слов/предложений.
	Некоторые воспитанники смогут: ориентироваться на плоскости (рабочая стока, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии), писать элементы букв.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии. **Полиязычие:** қарындаш – карандаш –pencil.
	Основные термины и словосочетания: слоги, ударение, ударный и безударный слог.
	вопросы для обсуждения: чему учат в школе? что такое ударение?

Предшествующие знания	речь; предложение; слово; слова обозначающие предметы; действия; признаки; использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; слог.	
План		
Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя. 0–1 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** 2–5 мин	**(К) создание положительного эмоционального настроя.** Задание «Назвать первый слог в слове». Педагог поднимает картинку, ребенок называет только первый слог. из чего складываются слова? Назовите слово, состоящее из одного слога (из двух слогов, из трех слогов). По дороге в школу куаныш и Айсулу встретили Буратино. он шел в кукольный театр, решив, что в школу ему ходить необязательно. он даже прочитал куанышу и Айсулу стихотворение, но они ничего не поняли: Наша таня громко плачет. уронила в речку мячик. сегодня мы расскажем Буратино, чему учат в школе. и узнаем еще один «секретик» слов.	
III. работа по теме занятия 6–25 мин	А вы узнали стихотворение А. Барто? Почему трудно узнать слова? (что-то нарушает их смысл и возникает непонимание). Послушайте стихотворение еще раз. (Педагог читает стихотворение, правильно поставив ударение). Послушайте, как я произнесу ваши имена. (Педагог произносит имена детей сначала правильно, а затем с перестановкой ударения, с опорой на слоговые схемы из двух-трех слогов): Айсулу - Айсулу, Саша -сашА и.т.д. какую особенность произнесения слов вы заметили? дети сами формулируют вывод: слоги в словах произносятся неодинаково, с различной силой голоса, одни слоги более громко и протяжно, другие немного тише. А чтобы мы не ошибались, как произносить слоги в словах, у нас есть молоточек (музыкальный). Будем называть предметы на картинках и ударять по одному из слогов (слоги произносятся более слитно, чем при делении слов: краски, пенал, линейка, учебник, ручка, рюкзак). Помогите Куанышу и Айсулу разделить слова на слоги, поставить ударение, назвать ударный слог. как бы вы назвали слог, который выделяется среди других? (сильный, протяжный, ударный). Ударение всегда в слове одно, но падать может на разные слоги (1, 2, 3 и.т.д.) ударный слог, ударный слог – он назван так недаром… Эй, неведимка-молоток, отметь его ударом! и молоток стучит, стучит, и четко речь моя звучит. (А. Шибаев) как назвать краски, пенал, линейку, ручку одним словом? (школьные принадлежности). для чего они нужны? Положить слова қарындаш – карандаш – pencil в копилочку. Закончите предложение: карандаш нужен для того, чтобы… . составим схему этого предложения. дети называют каждое слово и обозначают его на схеме. составьте предложения о ручке, тетради, альбоме по этой схеме. **Динамическая пауза «Буратино».** **(П)** А вот загадка от куаныша и Айсулу: что это? (кружки – кружки; зАмки – замки). у этих слов одинаковый звуковой состав, а место ударения меняет их смысл. дети стрелочкой показывают, где какой предмет. **(г)** расскажите Буратино, для чего нужна школа. дети обсуждают вопрос в своей группе, высказывают свое мнение (убеждая Буратино). **Пальчиковая гимнастика «замок».** На двери висит замок. кто его открыть бы смог? Потянули, покрутили, Постучали и открыли. **Письмо.** Познакомить детей с разлиновкой тетради в косую линейку, рабочей строкой, и	

	межстрочным пространством. На чем пишут школьники? в наших азбуках-тетрадях тоже появилась часть школьной тетради. Познакомимся с ней. Здесь чередуются узкие и широкие полоски. узкая полоска – это **рабочая строка**, на ней пишут буквы. Некоторые буквы не поместятся на ней: будут выходить вниз или вверх (Показать мелом на разлиновке на доске пример написания буквы в рабочей строке и с выходом за ее пределы). для того чтобы буквы «не мешали друг дружке», дается широкое расстояние можду строками. Это – **межстрочное пространство.** **У рабочей строки есть верхняя и нижняя линия.** Проведите указательным пальцем (обратным концом карандаша) по рабочей строке, покажите верхнюю и нижнюю границу, межстрочное пространство. Посмотрите внимательно, что нарисовано только в рабочей строке. что нарисовано в рабочей строке и межстрочном пространстве? Педагог показывает написание всех элементов на доске, затем дети рисуют пальчиком в воздухе, на парте и в тетради. всем кто учится писать, с первых дней нужна тетрадь. А тетрадная строка – Это труд ученика. Нам она дает ответ кто старается, кто нет.	Азбука- тетрадь.
IV. итог занятия. рефлексия 26–30 мин	Произношение одного из слогов в слове с большей силой называется **ударение**. слог, на который падает ударение, называется **ударным.** все остальные слоги в слове **– безударные**. ударение в словах русского языка может падать на разные слоги, но оно только одно. На письме ударение отмечается черточкой. оцените свою работу, нарисуйте ротик смайлику.	

№ 13

Основы грамоты тема: звуки окружающего мира. в мире звуков (неречевые звуки)	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Число: 04.11.2019	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения данного ОУД	0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.1.4.1 соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), слова (извините, … Послушайте! и др.). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв. 0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.	
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.	
	Большинство воспитанников смогут: различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). составлять схемы предложений. читать схемы слов/предложений. изображать начало предложения при помощи прямоугольника с чертой и слова – при помощи	

	прямоугольника и знака (точка, восклицательный и вопросительный знаки).
	Некоторые воспитанники смогут: определять ударение в словах. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.
	соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), слова (извините, … Послушайте! и др.).
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии; **Полиязычие:** дыбыс – звук – sound.
	Основные термины и словосочетания: неречевые звуки.
	вопросы для обсуждения: что такое звук? что вы узнали за время занятий?
Предшествующие знания	речь; предложение; слово; слова, обозначающие предметы; действия; признаки; использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; слог; ударение.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 мин **Актуализа-ция жизненного опыта. Целеполагание** 2-5 мин	**(г) игра «составь слово»** **(г)** Педагог выставляет на доске картинки, дети делятся на две группы, каждая группа выделяет первый слог из своего слова, затем из этих слогов собирают слово.Картинки слова Голуби, раки - гора сухари, шары - суша телефон, малина - тема карандаш, банка - кабан Шуба, ракета - Шура колобок, марка – комар сегодня Куаныш и Айсулу приглашают нас совершить путешествие на сверхзвуковом корабле на неведомую планету, где царит вечная мертвая тишина. Это мир безмолвия. **(г)** дети придумывают сюжет, рассказывают о своих впечатлениях, передают свое отношение к миру безмолвия. кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? (о мире звуков и кто их издает).	Предметные картинки для составления слов из первых слогов. иллюстрация ракеты.

III. работа по теме занятия 6-25 мин	Ну вот мы и возвращаемся на нашу родную Землю. давайте «послушаем», какими звуками она наполнена. **(г)** как в лесу: Змея шипит? ежик фыркает? волк воет? дятел долбит? Медведь рычит? что вы услышали на лугу? (стрекочут кузнечики (ч-ч-ч), жужжат пчелы (ж-ж-ж), звенят комары (зь-зь-зь), жужжат мухи (з-з-з). чьи голоса вы услышали на птичьем дворе? (дети звукоподражают курам, цыплятам, гусям и т.д.). дети делятся на 3 группы: одна группа высадилась в лесу, вторая на лугу, третья на птичьем дворе. Каждая группа распределяет роли и показывает, кого или что они могли услышать. («оживление» природы, разыгрывание сценок из жизни природы). расскажите Куанышу и Айсулу, какие звуки можно услышать на кухне. Составьте предложения о птицах, кузнечиках, ежике, змее, медведе и т.д. (что делают птицы? Птицы щебечут). **(П)** Запишите эти предложения со знаком вопроса и с восклицательным знаком на конце. Прочитайте их с нужной интонацией. Эти звуки издавали живые обитатели нашей планеты. А что делают листья, дождик, ветер? разделим эти слова на слоги и выделим ударный слог. дети делят слова на слоги и называют ударный слог/безударный слог (с взаимопроверкой) **(К) Динамическая пауза.** выполнение движений с речевым сопровождением. Перед нами луг широкий, А над нами лес высокий. А над нами сосны, ели Головами зашумели. *(ш-ш-ш)* Грянул гром *(хлопают)* Побежали быстро в дом. **Пальчиковая гимнастика«встреча друзей»** соответственно тексту стихотворения дети соединяют кончики пальцев левой и правой рук, а затем, изображая рога вперед, выставляют мизинцы и указательные пальцы одновременно. встретились два котенка и поздоровались: «Мяу-мяу». встретились два щенка и поздоровались: «Гав-гав». встретились две лошадки и поздоровались: «и-го-го». встретились два тигренка и поздоровались: «р-р-р». встретились два быка и поздоровались: «Му-у-у! смотри, какие рога, забодаю, забодаю!» что делали животные при встрече? (издавали звуки). **Письмо.** рассмотреть задание в тетради, уточнить, что написано в рабочей строке, а что – в межстрочном пространстве. (Показать их). Показ образца написания на доске, написание в воздухе, работа в тетради. Помогите девочке добраться до леса.	картинки насекомых, диких животных, птиц. картина «На птичьем дворе». Звукозапись к ним. Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь, простые и цветные карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	что такое звук? (Это то, что мы слышим). Положить слова дыбыс – звук – sound в копилочку. Мир вокруг нас не безмолвен, он полон различных звуков. оцените свою работу, закрасив цветочек в красный или оранжевый цвет. объясните свой выбор.	копилка слов.

№ 14

Основы грамоты тема: Что мы слышим и произносим? звуки речи. слова длинные и короткие	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Число: 08.11.2019	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.3. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.1.4.1 соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), слова (извините, … Послушайте! и др.). 0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.
	Большинство воспитанников смогут: делить слова на слоги, определять их количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. изображать начало предложения при помощи прямоугольника с чертой и слова – при помощи прямоугольника и знака (точка, восклицательный и вопросительный знаки). ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).
	Некоторые воспитанники смогут: соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), слова (извините, … Послушайте! и др.). Находить информацию в книгах с иллюстрациями (по иллюстрации). Понимать значение четкой и правильной речи. объяснять смысл пословиц. Понимать переносный смысл слов. Понимать, что слова состоят из звуков.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии. **Полиязычие:** сөз – слово – word.
	Основные термины и словосочетания: неречевые и речевые звуки, органы речи, голос, воздух.
	вопросы для обсуждения: что мы слышим и произносим? из чего состоят слова?
Предшествующие знания	речь; предложение; слово; слова, обозначающие предметы, действия, признаки, использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; неречевые звуки.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание по-ложительного эмоционального настроя 0-1 мин	**игра «разгадай ребус».** **(г)** дети делятся на три группы. каждая группа называет одно слово, делит его на слоги и вместе складывают слово из первых слогов. картинки слова ухо, колокольчик, лыжи уколы Гиря, тапочки, ракета гитара дома, ромашка, гиря дороги сова, балалайка, карандаш собака **(К)** На прошлом занятии мы узнали, что мир полон звуков. как называются эти звуки? (неречевые, звуки окружающей природы и предметов).	Предметные картинки для составления слов из слогов.
II. Актуализа-ция жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	Педагог предлагает рассмотреть картинку в азбуке-тетради. чьи песни можно услышать, если озвучить эти картинки? (дудочки, на ней играет куаныш, барашков, девочки – Айсулу). Но сама ли дудочка издает звуки? (нет, это пастух дует в нее). Можно ли догадаться, какую песню поют барашки? (они блеют) дунул вася во дуду: «ду-ду-ду!» А коровки вслед ему затянули дружно: «Му-у-у». вы уже догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? Мы будем говорить о звуках речи.	Азбука-тетрадь.
III. работа по теме занятия 6-25 мин	Педагог предлагает рассмотреть рисунки в тетради, назвать, кто на них изображен и что они делают. как вы догадались о настроении героев, их намерениях? (по движениям, жестам, возгласам). какие слова вы услышали и что они означают? («Ау!» - означает *заблудилась*, отзовитесь. «уа!» - плачет малыш, а что значит «Но!»? так *погоняют лошадку*. Может и мама говорить: «Но!»? (Нет, она говорит ребенку: «На!» - то есть возьми). что говорят, когда рубят дрова? («ух!») кто издает все эти звуки? Может у каждого человека спрятан магнитофон или микрофон? (человек сам произносит слова, без всякой посторонней помощи). Положить слова сөз – слово – word в копилочку. с помощью чего же это происходит? Загадка:	Азбука-тетрадь. копилка слов.

	в домике этом красные двери, А за дверями белые звери. Любят зверюшки конфеты и плюшки. что это за «красные двери» и «белые звери»? (Губы и зубы) А это что?если б не было его, Не сказал бы ничего. (Язык) Губы, зубы, язык – это органы речи. что еще нужно, чтобы говорить? **(Э)** Поставьте руку на горлышко (на впадинку), и попробуйте повторить песенку дудочки: «ду-ду-ду». что вы почувствовали? (вибрацию, горлышко дрожит). там находятся складочки из кожи – голосовые связки, через них проходит воздух, они и создают голос. Посмотрите на схему и скажите, какие органы принимают участие в говорении (губы, зубы, язык, воздушная струя, голос). что же мы слышим и произносим? (звуки) как вы понимаете выражение «слова звучат?» (они состоят из звуков) Звуки мы будем обозначать квадратиком – фишкой. **(К) Динамическая пауза.** кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать. все правильно и внятно, чтоб было всем понятно Мы будем разговаривать и будем выговаривать все правильно и внятно и будет всем понятно. *(Можно выполнять любые общеразвивающие упражнения).* Зачем нужно произносить слова **громко, четко, внятно**? (чтобы тебя хорошо понимали). когда так говорят: «у него каша во рту»? (о человеке, который «проглатывает» звуки, нечетко произносит слова.) Педагог читает стихотворение с. Михалкова «сашина каша». Живет на свете саша. во рту у саши каша Не рисовая каша, Не гречневая каша, Не манка, не овсянка На сладком молоке. с утра во рту у саши слова простые наши слова простые наши На русском языке. Но то, что можно внятно сказать для всех понятно, красиво, чисто, ясно, как люди говорят, Наш саша так корежит, что сам понять не может: Произнесет словечко и сам тому не рад! он скажет: «до свидания!» А слышится: «до здания!» он спросит: «Где галоши?» А слышно: «Это лошадь?» когда он вслух читает, Поймешь едва-едва: и буквы он глотает, и целые слова. он так спешит с налета Прочесть, спросить, сказать, как будто тонет кто-то, А он бежит спасать... он может, но не хочет За речью последить. Нам нужен переводчик его переводить. **работа над предложением.** Послушайте пословицу, почему так говорят: *Хорошую речь приятно слушать* (рассуждения детей). Это предложение? докажите! составим схему этого предложения. какое первое слово в предложении? как мы его обозначим? что обозначает черточка? какое второе слово? как мы обозначим его? какое следующее слово? и последнее? что поставим в конце предложения? Мы выразили свою мысль, предложение закончено. (дети зарисовывают схему предложения). какое это предложение по интонации? (Повествовательное). Произнесите его с вопросительной и восклицательной интонациями. что для этого надо сделать? **(П) Определение коротких и длинных слов на слух.** слова звучат по-разному, есть короткие, а есть длинные. дети должны на слух почувствовать короткие и длинные слова. (Много звуков – слово длинное, мало – короткое).	иллюстрация «рот и язык». схема анализа артикуляции звука (единая для всех звуков). стихотворение с. Михалкова «сашина каша» Азбука-тетрадь.
	игра «слово можно прошагать». дети произносят разные слова, а педагог в это время идет. По пройденному расстоянию определяют, длинное или короткое слово было сказано. (слова «прошагивают» два-три ребенка). **работа в тетради.** Произнесите названия картинок, проведите стрелочки от коротких слов к короткой ленточке, а от длинных - к длинной. **(П)** Проверьте друг друга. **Упражнение в звуковом анализе слов**. выкладывание из белых фишек слова **мак, дом, луна,** выделяя интонационно каждый звук в слове. Педагог выкладывает слова на доске, показывая, что фишки нужно ставить одну к одной («Звуки в слове, как бусинки на ниточке, идут один за другим»). какой первый звук? (второй, третий и т.д.). **Пальчиковая гимнастика** Эта ручка правая, Эта ручка левая. Будут ручки у меня Ловкие умелые. Посмотри - моя ладошка как веселая гармошка: Пальчики я раздвигаю, А потом опять сдвигаю. раз, два, три, раз, два, три. Я играю, посмотри. **Письмо.** выполнить задание на разлиновке.	Белые фишки на каждого ребенка. Азбука-тетрадь, простые и цветные карандаши.

IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	что такое звук? какие бывают звуки? оцените свою работу, закрасьте шарик в красный или оранжевый цвет. объясните свой выбор.	

№ 15

Основы грамоты тема: Что такое семья? гласные звуки	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Число: 11.11.2019	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.3.1 участвовать в диалоге на знакомую тему. 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв.
	Большинство воспитанников смогут: составлять схемы слов. участвовать в диалоге на знакомую тему. читать схемы слов/предложений.
	Некоторые воспитанники смогут: выделять звуки из речевого потока, произносить звуки в речевом потоке и вне его, различать гласные ударные/безударные.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии;
	Полиязычие: ана – мама – mother.
	Основные термины и словосочетания: гласный звук, ударный гласный, слог, слово.
	вопросы для обсуждения: что такое семья? какие звуки называются гласными?
Предшествующие знания	речь; предложение; слово; слова, обозначающие предметы, действия, признаки, использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; неречевые звуки, звуки речи.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 мин	**игра «лягушки»** (на развитие речевого слуха). дети встают в круг, изображают прыгающих лягушек. один ребенок встает в центре и узнает, кто подает голос. вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки. увидали комара, Закричали: «ква-ква-ква!» что вы произносили? (звуки) чтобы красиво произносить звуки, и не было «каши во рту», надо научить наши органы речи выполнять разные упражнения. вытяните губы трубочкой, а теперь улыбнитесь. чередовать «улыбка» - «трубочка», «Блинчик» - «иголочка».	
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	Послушайте загадку и догадайтесь, о чем мы будем сегодня говорить. Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? ваша дружная … (семья) дети формулируют тему занятия.	Зеркала.

III. работа по теме занятия 6-25 мин	**работа в азбуке-тетради.** Педагог предлагает рассмотреть картинку. кого вы видите? как назвать всех этих людей одним словом? чем они отличаются друг от друга? в семье существуют возрастные и родственные различия. **«закончи предложение»** если мама младше бабушки, то бабушка … (старше мамы). если дедушка старше папы, то … (папа младше дедушки). если брат ниже сестры, то … (сестра выше брата). **загадки** кто встает раным-рано? в доме с ней добро, тепло. дочку, сына одевает, в садик, в школу провожает. (ана – мама – mother) он машину ловко водит, в стенку гвоздик заколотит. Маме дома помогает и с детишками играет. (әке – папа – dad) кто, ребята, отвечайте вкусно стряпает всегда? вяжет нам носки и кофты Брюки, юбки, свитера? кот-мурлыка под столом Поиграл с ее клубком. (әже – бабушка – grandmother)	Азбука-тетрадь. Загадки о членах семьи.
	Носит медали он на груди, всем он на помощь стремится прийти. Бабушка кличет его молодцом, стар он годами, да молод умом. (ата – дедушка – granddad) у Куаныша есть игрушка «умная машина». она сигналит пешеходам, первым звуком их названия или имени. Педагог показывает картинки с изображением детей, называет их имена, выделяя голосом первый звук. дети берут воображаемые рули и «сигналят», называя только первый звук в слове (ударный гласный): Аня (А), уля (у), Эля (Э), ира (и), Эдик (Э), Алла (А) и т.д. А как она посигналит этим пешеходам? (ослик, аист, индюк, утка). вы заметили, как я произносила первые звуки в словах? Я их тянула и пела. **(Э)** При произнесении каждого звука рот открывался, язык спокойно лежал во рту. Поставьте тыльную сторону ладони на горлышко и пропойте со мной звуки. Мы их произносили с голосом, горлышко дрожало. Когда-то голос назывался **глас**. Поэтому звуки, которые можно тянуть и петь, называются **гласные**. обозначать мы их будем красным квадратиком. давайте запишем слово «утка» с помощью условных обозначений. разделите слово утка на слоги. какой первый слог? (у-) сколько звуков в этом слоге? (один) какой первый звук? Мы узнали, что он гласный, его можно тянуть и петь, обозначим его красным квадратиком. второй слог? (-тка) сколько звуков вы произнесли? (три) второй звук? [т]. он негласный, положите белый квадратик. какой звук мы слышим после звука [т]? – [к]. Это тоже негласный звук, ставим белую фишку. и последний звук в этом слове? [а] он гласный, его можно тянуть и петь, фишка красная. Позовите утку. Назовите ударный слог. А ударение всегда падает на гласный звук, поэтому мы поставим черточку над звуком [у]. Гласный звук, на который падает ударение, называется ударным гласным. Прочитайте слово по слогам с ударением. **(П) работа над предложением.** Придумайте предложение про утку. Зарисуйте его схему. (что делает утка?). дети в паре анализируют предложение. **Пальчиковая гимнастика «семья».** Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка. Этот пальчик – Я. вот и вся моя семья. **Письмо.** выполнить задание на разлиновке по опорным точкам.	картинки на выделение первого гласного звука. Фишки белого и красного цвета, фишка с ударением на каждого ребенка. картинка «утка». Азбука-тетрадь, простые карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	что значит «слова звучат»? (они состоят из звуков). Звуки в слове идут один за другим, как бусинки на ниточке. какие звуки называются гласными? (которые можно тянуть и петь).	
	игра «хор». дети вместе с педагогом поют гласные звуки (на мотив любой песенки). оцените свою работу, закрасьте флажок в красный или оранжевый цвет. объясните свой выбор.	

№ 16

Основы грамоты тема: моя семья. звуковой анализ ряда гласных и слогов	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Число: 18.11.2019	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. отвечать на простые вопросы, на основе прослушанного материала. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
	Большинство воспитанников смогут: читать схемы слов/предложений.
	Некоторые воспитанники смогут: составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии. **Полиязычие:** отбасы – семья – family.
	Основные термины и словосочетания: звуки речи, гласные звуки, фишки.
	вопросы для обсуждения: кто чем занимается в вашей семье? что вы любите делать всей семьей?
Предшествующие знания	речь; предложение; слово; слова, обозначающие предметы, действия, признаки, использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; неречевые звуки, звуки речи, гласные звуки.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2-5 мин	дети называют свое имя, затем – первый звук и садятся на места (по цепочке). Педагог предлагает детям поиграть в игру «узнай по описанию». добрая, красивая, терпеливая, веселая, скромная, ласковая, нежная, умная, требовательная (кто?) … (мама) добрый, строгий, умный, сильный, отзывчивый … (папа) добрая, ласковая, доброжелательная … (бабушка) умный, строгий, добрый, мудрый, седой … (дедушка) сегодня мы продолжим разговор о семье, о словах и звуках.	

III. работа по теме занятия 6-25 мин	**работа в азбуке-тетради.** Предлагает рассмотреть портреты и послушать стихотворение. **моя семья** Мой отец родной – әке, Мама милая – ана, Моя бабушка – әже, добрый дедушка – ата. Мы живем одной семьей. дружим все – и стар, и млад. и в семье моей большой каждый этой дружбе рад. к. ильяшева чьи это портреты? сколько человек в этой семье? **(П)** расскажите друг другу: сколько человек у вас в семье? кто самый старший? кто самый младший? как вы заботитесь друг о друге? **(г) расскажите по картинкам, кто что делает, используя схему предложения.** чем вы любите заниматься всей семьей? как вы понимаете поговорку «в хорошей семье и дети хорошими растут»? составьте предложения по схеме. сколько слов в предложении? какое это предложение по интонации? **(К) Динамическая пауза «Бабушка».** устала наша бабушка, Присела на порог: «куда пропал, куда пропал, куда пропал внучок?» Подумала, поохала, Потом тихонько встала, Пошла вокруг да около искать внучка сначала. о. дриз что значит: слова звучат? (они состоят из звуков) Педагог предлагает вернуться к занятию №14 и вспомнить, что мы здесь услышали? (Ау! уа! ух! Но! На!) сейчас мы произнесем и внимательно послушаем каждое слово, назовем звуки, из которых оно состоит и «запишем» с помощью условных знаков – квадратиков. **Упражнение в звуковом анализе слогов.** Проводится звуковой анализ слова «ау». дети произносят его громко, тихо, протяжно. На основе протяжного произношения слова выделяется каждый звук и определяется их количество. сколько звуков в слове «ау»? какой первый звук? [а]. что это за звук? (гласный) Почему? (его можно тянуть и петь) какого цвета фишку возьмем? (красную). выкладываем на столе слеванаправо. какой второй звук? [у]. вы его тоже тянули и пели. как мы его обозначим? (тоже красной фишкой). чтение слова «Ау». Поменяйте звуки местами. что получилось? уА. («читают» новое слово.) **(П)** дети в паре выкладывают схемы слов «но» «на». один ребенок выкладывает слово на доске, «читают» парами по цепочке. вот мы и научились «записывать» первые слова с помощью квадратиков-фишек. **Пальчиковая гимнастика «семья».** **Письмо.** Продолжать знакомить с рабочей строкой и межстрочным пространством (где что нарисовано). Дети обводят по точкам «угощение» для своей семьи, выполняют штриховку вишенок, закрашивают яблоко. соотносят слова «вишня», «яблоко»со схемами.	Азбука-тетрадь. стихотворение к. ильяшевой «Моя семья». картинки с изображением членов семьи. Азбука- тетрадь (занятие 14). Фишки белого и красного цвета на каждого ребенка. Азбука- тетрадь, простые и цветные карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	Куаныш и Айсулу узнали, что нужно делать, чтобы семья была дружной, и в ней был лад. чтобы в семье царил лад, нужно уважать интересы каждого, не пользоваться чужими вещами без разрешения, убирать свои вещи на место, вместе выполнять домашнюю работу, не мешать друг другу заниматься своими делами или отдыхать. чтобы не огорчать взрослых, надо прислушиваться к их советам, не капризничать, уметь сдерживать плохое настроение. **Оцените свою работу.** Закрасьте яблочко в красный или оранжевый цвет. объясните свой выбор.	

№ 17

Основы грамоты тема: в гостях у бабушки. Согласные звуки	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Число: 22.11.2019	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.3.1.1 составлять схемы слов предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы, на основе прослушанного материала. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
	Большинство воспитанников смогут: составлять схемы слов. читать схемы слов/предложений.
	Некоторые воспитанники смогут: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные, согласные). Пересказывать информацию по опорной схеме.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии. **Полиязычие:** әже – бабушка – grandmother.
	Основные термины и словосочетания: слово, слог, ударный слог, ударная гласная, звуко-слоговой анализ, согласный звук.
	вопросы для обсуждения: На какие две группы делятся звуки? их признаки и различия.
Предшествующие знания	речь; предложение; слово; слова, обозначающие предметы, действия, признаки, использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; неречевые звуки, звуки речи, гласные звуки, звуковой анализ ряда гласных и слогов.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2-5 мин мин	вы знаете волшебные слова? тогда поиграем. Я начну, вы продолжайте, дружно хором отвечайте! растает ледяная глыба от слова теплого: «*Спасибо*». Зазеленеет старый пень, когда услышит: «*Добрый день*». когда бранят за шалости, мы говорим: «*Прости, пожалуйста*». если больше есть не в силах, скажем маме мы: «*Спасибо*». если словом или делом вам помог кто-либо, Не стесняйтесь громко, смело говорить: «*Спасибо».* какие «секреты» слов мы с вами узнали? (словом можно назвать, обозначить любой предмет, действие, признак. слово может звучать, то есть оно состоит из звуков. слова делятся на слоги, в слове есть ударение). теперь мы учимся слушать слова и слышать звуки, из которых они состоят, составлять звуковые схемы слов. сегодня мы вместе с Куанышем и Айсулу поедем в гости к их бабушке и узнаем новое о	

	звуках нашей речи.	
III. работа по теме занятия 6-25 мин	Бабушке нужно купить подарки и гостинцы. давайте купим ей платок, бусы и торт. Педагог предлагает открыть тетради. Нас встречает бабушка, а как зовут бабушку вы узнаете, сложив слоги ее имени. Первый слог Ша-, второй -ра (Шара). Бабушка Шара очень обрадовалась нашему приезду и захотела, чтобы мы выложили ее имя и названия подарков из звуковфишек. Но, бабушка, мы еще не все звуки умеем обозначать фишками. Мы знаем только гласные звуки. ребята, какие звуки называются гласными? как мы их обозначаем? Педагог говорит от имени бубушки. Не беда! Я расскажу вам интересную сказку о звуках и научу, как правильно делать звуко-слоговой анализ слова. А вы мне помогайте, дети. **сказка о согласных звуках.** Жили-были веселые звуки. они умели петь песни. какие это звуки? (дети поют с педагогом: А, о, у, и, Э, Ы). А всех вместе их называли… (гласные звуки). у гласных звуков были звонкие голоса, они пели как птицы. однажды они запели так весело, что другим звукам тоже захотелось петь. «М-ММ» – замычал звук М, мычал, мычал, а спеть песенку не смог. Попробовали и другие звуки (Б, в, Г, к, П, Л и т.д.) и тоже не смогли. Заплакали, загоревали они: «ох! какие мы невезучие, у нас не получается петь песни, мы не можем тянуться!». «Не печальтесь! – сказал голосистый звук А. – Мы, гласные, вам поможем, только вы должны стоять рядом с нами, согласны?» «согласны, согласны!» - обрадовались звуки. «вот и хорошо! – воскликнул звук А. – За это мы будем называть вас ***согласными*** звуками, а обозначаться вы будете фишкой синего цвета». так звуки договорились и стали делиться на гласные и согласные. дети повторяют твердые согласные за педагогом, наблюдая за артикуляцией в зеркале. что вы заметили? дети подводятся к выводу: они не поются, воздух встречает во рту преграду. Бабушка приготовила нам правило, как нужно делать звукослоговой анализ слова (алгоритм). 1. Произнеси слово вслух. 2. раздели слово на слоги. составь слоговую схему. Прочитай ее. 3. Произнеси первый слог. определи количество звуков в слоге. Назови каждый звук в слоге. охарактеризуй каждый звук и обозначь его фишкой. Прочитай слог по схеме. 4. Аналогично проанализируй другие слоги. 5. Прочитай слово по схеме. 6. «Позови» слово. Найди ударный гласный звук. Поставь знак ударения над ударным гласным. **(К) Динамическая пауза «Бабушка».** Начнем звуко-слоговой анализ с имени бабушки. что нужно сделать сначала? (произнести слово вслух.) дети произносят. Затем? (разделить слово на слоги.)	Азбука-тетрадь. Фишки красного и синего цвета на каждого ребенка. Зеркала
	Посмотрите на схему слова, в нем два слога. Назовите каждый звук в каждом слоге. А теперь обозначим их фишками. Помогите куанышу и Айсулу выложить слово из фишек. дети выкладывают слово из фишек, читают его по схеме, «зовут» слово, находят ударный слог и ударную гласную. снова читают слово по слогам с ударением, называют ударный слог и ударный гласный, безударный слог. сколько всего звуков в слове? сколько гласных? сколько согласных? Запомните, что **в слове столько слогов, сколько гласных звуков.** **(П)** Аналогичная работа проводится со словом «бусы». слова «платок» и «торт» только делят на слоги и ставят ударение (в тетради). Бабушка угостила нас вкусным, сладким чаем с баурсаками и тортом. что мы ей скажем? (рақмет) слова әже – бабушка – grandmother положим в копилочку. **Пальчиковая гимнастика.** раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять. раз, два, три, четыре, пять – в домик спрятались опять *(Ритмично разжимаем и сжимаем пальцы в кулак.)* **Письмо.** дети дорисовывают и раскрашивают торты, выполняют графическое задание на листочке в косую линейку по опорным точкам.	копилка слов. Азбука-тетрадь, простые и цветные карандаши.

IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	что мы узнали о звуках? (что они бывают гласными и согласными). Гласные тянутся к песенке звонкой, Могут заплакать и закричать, в темном лесу звать и аукать, Но не желают свистеть и ворчать. А согласные согласны Шелестеть, шептать, свистеть, даже фыркать и скрипеть, Но не хочется им петь. (в. Берестов) оцените свою работу. Закрасьте солнышко в красный или оранжевый цвет. объясните свой выбор.	стихотворение в. Берестова «Гласные тянутся к песенке звонкой».

№ 18

Основы грамоты тема: маму очень я люблю. звуко-слоговой анализ слова «мама»		**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**
Число: 25.11.2019	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	
	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений 0.1.3.1 участвовать в диалоге на знакомую тему. 0.1.4.1 соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), слова (извините, … Послушайте! и др.). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.	
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** различать слова и предложения, понимать значения слов и смысл предложений. Штриховать, рисовать элементарные бордюры. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	
	Большинство воспитанников смогут: читать схемы слов/предложений. соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), слова (извините, … Послушайте! и др.). участвовать в диалоге на знакомую тему.	
	Некоторые воспитанники смогут: воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные.)	
	Правильно определить ударный слог и ударную гласную, назвать безударную гласную. объяснять смысл поговорок. соблюдать интонацию, использовать в речи слова: извините, Послушайте.	
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии. **Полиязычие:** ұл – сын – son.	
	Основные термины и словосочетания:предложение, слово, слог, звук, звуки гласные и согласные, ударение.	
	вопросы для обсуждения: Почему мама – самый дорогой человек?Почему семья важна для каждого человека?	

Предшествующие знания	речь; предложение; слово; слова, обозначающие предметы, действия, признаки, использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; неречевые звуки, звуки гласные/ согласные.	
План		
Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 мин	кто милее всех на свете? кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: всех милее наша… (мама) Артикуляционно-мимические упражнения. утром вы расстались с мамой и вам стало грустно. Мама вам улыбнулась и послала поцелуй. вы ей тоже улыбнулись и послали поцелуй: «улыбка»-«трубочка»- «Поцелуйчик» (чередовать). Настроение стало совсем хорошим, когда вы вспомнили, как ели на завтрак блинчики с вкусным вареньем: «Блинчик»- широкий язык спокойно лежит на нижней губе. «вкусное варенье» - широким кончиком языка облизать верхнюю губу, делая движения языком сверху вниз (чередовать). Педагог предлагает посмотреть на портрет **в азбуке-тетради** и послушать стихотворение: Фотография стоит в золотистой рамочке. чей взгляд солнцем согревает? взгляд любимой мамочки.	Зеркала Азбука-тетрадь. Набор фишек на каждого ребенка.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	Почему портрет и стихотворение помещены вместе? Произнося слово, мы всегда представляем, что оно означает, какой имеет смысл. вот и сейчас каждый из нас представил свою маму. сегодня мы поговорим о маме и научимся «записывать» это самое дорогое слово с помощью квадратиков-фишек. Звуко-слоговой анализ слова «мама» (по алгоритму).	
III. работа по теме занятия середина занятия 6-25 мин	**работа в азбуке-тетради.** выделение слова мама из коммуникативно-речевой ситуации. рассмотрите картинку в тетради: кого вы видите? (маму, сына и котенка). что случилось с котенком? (он запутался в нитках). что зарисовано под картинкой? (схема предложения) давайте придумаем предложение по этой схеме. что кричит сынишка маме? (Мама, помоги котенку!) сколько слов в этом предложении? какое первое? второе? третье? какой знак стоит в конце предложения? Прочитайте предложение с восклицательной интонацией. **(П)** дети читают слово в паре по цепочке. «Запишите» это слово по точкам на картинке (обратить внимание, что впереди есть черточка, а в конце слова восклицательный знак). чем является здесь слово «мама»? (предложением) Мы знаем, что предложение может состоять из нескольких слов. Но оно может состоять и из одного слова, если это слово по своему значению равно нескольким словам. («Мама, помоги котенку!» или, например, «темнеет», вместо этого слова можно сказать «Наступил вечер».) **(К) Динамическая пауза.** Маму я свою люблю, Я дрова ей наколю, Я всегда ей помогу: Пол я чисто подмету. Я стираю, полоскаю, с ручек воду я стрясаю. дружно помогаем маме, Мы белье полощем сами. раз, два, три, четыре – Потянулись, наклонились (2 р.) Хорошо мы потрудились. Куаныш и Айсулу тоже решили помочь своей маме и сложить вещи в шкаф, а из их названий «сбежал» последний звук. вернем его на место? Шар.,бере., свите., костю., жиле., пиджа., пла., сарафа., топи., купальни.	Плакат со схемами предложений (из трех слов и однословного).

	решили они помыть посуду, а в словах-названиях посуды не оказалось первого звука. .арелка, .ожка, .илка, .ож, .ашка, .людце, .астрюля, .овш, .коворода. **работа в азбуке-тетради.** А еще дети помогли ей готовить обед и почистить… догадайтесь что по первым звукам названиям предметов и вы узнаете, какой овощ мама добавляет в суп (лук). разделите слово на слоги, поставьте ударение. **(г)** в народе существует немало пословиц и поговорок о семье, о ее членах, а вот эта поговорка о маме, как вы ее понимаете? (один ребенок высказывает мнение группы). **сердце матери лучше солнца греет.** **(П)** рассказать друг другу о своей маме «Мою маму зовут… . она любит…». **Пальчиковая гимнастика «Шарик».** Надуваем быстро шарик. стал он круглый и большой. вдруг шар лопнул, воздух вышел – стал он тонкий и худой. **Письмо.** Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, различать рабочую строку и межстрочное пространство (что где нарисовано). выполнение задания в тетради, штриховка шарика. куаныш и Айсулу несут шарики для своей мамы. Помогите им, раскрасьте шарики.	Азбука-тетрадь, карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	Педагог читает стихотворение. **Что такое семья?** семья – это счастье, любовь и удача, семья – это летом поездки на дачу. семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение, трепет. семья – это труд, друг о друге забота, семья – это много домашней работы. семья – это важно! семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно. всегда будьте вместе, любовь берегите, обиды и ссоры подальше гоните. Хочу, чтоб про нас говорили друзья: «какая хорошая ваша семья!» Закрасьте шарик в цвет, говорящий о ваших успехах. объясните свой выбор.	

№ 19

Основы грамоты **тема: моя домашняя библиотека. твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные**	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Число: 2.12.2019г.	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки. (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. 0.3.1.2 составлять схемы слов/ предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку, межстрочное пространство. Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
	Большинство воспитанников смогут: читать схемы слов/предложений. Пересказывать информацию по опорной схеме, иллюстрации. Находить информацию по иллюстрации. составлять схемы слов.
	Некоторые воспитанники смогут: воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. выделять звуки в словах и различать их признаки. (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии; **Полиязычие:** кітапхана – библиотека – library.

	Основные термины и словосочетания: слово, слог, звук, гласные, ударные, безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие.	
	вопросы для обсуждения: На какие две группы делятся звуки? какие звуки называются гласные? что мы знаем о согласных звуках?	
Предшествующие знания	Предложение; слово; слова, обозначающие предметы, действия, признаки, использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; неречевые звуки, звуко-слоговой анализ слов, гласные звуки, ударный слог, ударный гласный звук.	
План		
Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 мин	«телевизор сломался». узнавание гласных по беззвучной артикуляции. Педагог меняет положение губ, дети включают голос. какие это звуки? (гласные). докажите! **Артикуляционная гимнастика.** «толстушки» – «Худышки». «улыбка» – «трубочка». «Блинчик» – «иголочка». «Покусаем язычок».«Вкусное варенье».	рамка «экрана». Зеркала. детские книги с иллюстрациями. Произведение Б. Заходера «кит и кот» с иллюстрациями. копилка слов.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	что такое библиотека? Библиотека – это учреждение культуры, где собираются и хранятся книги для общественного пользования. туда приходят люди, чтобы почитать книгу или взять ее для прочтения домой. когда книги собираются и хранятся дома – это домашняя библиотека. Мы с вами тоже собираем библиотеку. Посмотрите, сколько в ней уже книг. у Куаныша и Айсулу в домашней библиотеке много книг, по вечерам они читают их вместе с родителями. сегодня они принесли в нашу библиотеку одну интересную книгу. Называется она «кит и кот», написал ее Б. Заходер. Куаныш не может понять, что за загадка в ней таится. Почитаем вместе? Сегодня мы поговорим о книгах в домашней библиотеке и узнаем новые секретики звуков. Положите слова кітапхана – библиотека – library в копилочку слов.	
III. работа по теме занятия середина занятия 6-25 мин	**Чтение отрывка из сказки.** А начинается она так: «в этой сказке нет порядка что ни слово – то загадка…» кажется Айсулу догадалась, что за «секрет» в этой сказке… Но я хочу, чтобы вы сами навели в ней порядок. Педагог читает сказку, а дети помогают. «вот что сказка говорит: Жили-были кот и …(кит) кот – огромный, просто страшный! … был маленький, домашний. кит мяукал. кот пыхтел. кит купаться не хотел. как огня воды боялся. кот всегда над ним смеялся!» в чем же секрет? (автор перепутал кита с котом) в этой сказке нет порядка… кто-то, против всяких правил, взял и звуки переставил. «кит» на «кот», «кот» на «кит», наоборот! **работа в азбуке-тетради.** Педагог предлагает рассмотреть рисунок к сказке, и описать кита и кота. слова «огромный»и «маленький» близки по значению или противоположны?	Азбука-тетрадь.
	Подбор синонимов. **(г)** Подберите слова, близкие по значению к слову «огромный» (очень большой, большущий, крупный, громадный, гигантский, здоровенный); к слову «маленький»(крохотный, малюсенький, крошечный, махонький). Звуко-слоговой анализ слов «кит» и «кот»**.** одинаково ли звучат эти слова? Прислушайтесь к их звучанию. сколько в них звуков? одинаково ли звучат первые звуки в словах? Звук [к] – твердый согласный, а звук [к’] – мягкий. Поочередное произнесение звуков (показать, что при произнесении звука [к’] спинка языка немного приподнимается. (дети наблюдают за артикуляцией в зеркале). Мягкие согласные на схеме мы будем обозначать зеленой фишкой. выложить схемы слов, прочитать их. обобщение: звуки делятся на гласные и согласные. согласные звуки бывают твердые и мягкие. **игра «зажги фонарик».** На твердые звуки – синий, на мягкие – зеленый (звуки произносятся изолированно, в слогах, в словах). **(К) Динамическая пауза «Киска».** то прогнет, то выгнет спинку, Ножку вытянет вперед Это делает зарядку Наш Маркиз Пушистый кот. чешет он себя за ушком, Жмурит глазки и урчит. у Маркиза все в порядке: когти, шерсть и аппетит. у Куаныша и Айсулу есть любимые игрушки – гномики. А зовут их Гот и Гит. сравните слова **Кот-гот и Кит-гит**. чем они различаются? (первыми звуками). **(Э)** Прикройте ушки и произнесите поочередно звуки [к]- [г] и	Зеркала на каждого ребенка. Набор фишек для звуко-слогового анализа на каждого ребенка. картинки с изображением гномиков

	[к’]-[г’]. теперь положите тыльную сторону ладошки на горлышко (там наш голос) и также произнесите эти звуки. что вы заметили? (при произнесении звуков [г] и [г’] горлышко дрожит, мы слышим голос). **Если при произношении согласного мы слышим только шум – он глухой, если шум и голос – он звонкий.** Звонкие согласные мы будем обозначать фишкой со звоночком. Характеристика звуков: [к] – согласный, твердый, глухой – фишка синяя; [к’] – согласный, мягкий, глухой – фишка зеленая; [г] – согласный, твердый, звонкий – фишка синяя со звоночком; [г’] – согласный, мягкий, звонкий – фишка зеленая со звоночком; Это еще один «секретик» согласных звуков. выложить слова **гот** и **гит** под словами кот и кит.	
	(П) расскажите друг другу о вашей домашней библиотеке. какие у вас есть книги? какие вы уже прочитали с родителями? **Пальчиковая гимнастика**. раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, с горки мы потом катались, А еще в снегу валялись. все в снегу домой пришли. съели суп и спать легли. Загибают пальчики по одному. «идут» по столу указательным и средним пальчиками. «Лепят» комочек двумя ладонями. «крошат хлебушек» всеми пальчиками. ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки. кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной. отряхивают ладошки. движения воображаемой ложкой; руки под щеку. **Письмо.** Нарисовать бордюры по точкам.	Азбука-тетрадь, простые и цветные карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	что вы узнали о согласных звуках? оцените свою работу. Нарисуйте улыбку смайлику. объясните свой выбор.	

№ 20

Основы грамоты тема: Безопасность на улице. звуки [а], [у]. Буквы А, У	**Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Число: 6.12.2019г.	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки. (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** слышать звуки [а], [у] в произносимых словах, определять место этих звуков в слове (начало, середина, конец). Приводить примеры слов со звуками [а], [у]. строить высказывания о безопасности на улице. отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.
	Большинство воспитанников смогут: Производить звуко-слоговой анализ слов с изучаемыми звуками. доказывать, что звуки [а], [у]-гласные. обозначать эти звуки фишкой. оценивать свою работу на занятии. соотносить звук и печатную букву; выкладывать из подручного материала образ буквы.

	Некоторые воспитанники смогут: рассказывать об особенностях произношения звуков [а], [у]. работать в паре и самостоятельно при выполнении звуко-слогового анализа. выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами ит.д. определять, из каких элементов состоит буква.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения:задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии. **Полиязычие:** ұлу – улитка – snail.
	Основные термины и словосочетания: слово, слог, звук, гласные, ударные, безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, звуковая дорожка.
	вопросы для обсуждения: Артикуляция гласных звуков [а], [у]. что мы знаем о безопасном поведении на улице?
Предшествующие знания	Предложение; слово; слова, обозначающие предметы, действия, признаки, использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; неречевые звуки, звуко-слоговой анализ слов, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 мин	**(К) создание положительного эмоционального настроя.** **игра «Цепочка слов» (с мячом).** Педагог передает ребенку мяч, называя слово. ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. и так далее по цепочке. важно: произнося слово, интонационно выделять первый и последний звук. составляя цепочку слов, **что** вы внимательно слушали и выделяли голосом? (звуки). На какие две группы делятся звуки? какие звуки называются гласными? что вы знаете о согласных звуках?	Мяч.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	**загадки:** как глобус кругла, на бахче росла. сладкая на вкус ягода… (арбуз). спит на листьях у дорожки. как антенны ушки-рожки. дождь идет, гремит ли гром,Завитой укроет дом. (улитка) какой первый звук в слове «арбуз»? А в слове «улитка»? и еще загадка: красный глаз стоять велит, А зеленый – путь открыт. (светофор). сегодня мы поговорим о звуках [а], [у], безопасности на улице, поупражняемся в звуко-слоговом анализе слов.	картинки с отгадками.
III. работа по теме занятия 6–25 мин	**работа в азбуке-тетради.** Педагог предлагает рассмотреть картинки в азбуке-тетради. какой звук произносит обезьянка в левом верхнем углу? как вы догадались? (артикуляция звука.) в правом верхнем углу? Почему вы так думаете? Педагог дарит детям закладки со схемой анализа артикуляции звука. у звуков [а], [у] есть свои дорожки. Прогуляемся по ним и споем звуки тихо, громко, длинно, коротко. Педагог ведет указкой по дорожке на доске, дети поют звуки.  [а] [у] Голос свободно идет через рот, Нет препятствий разных. Голос участвует, голос поет, Звук получается гласный**.** Назовите картинки, соедините их стрелочкой с обезьянками (по первым звукам названия картинок). обезьянки очень любят гримасничать, погримасничайте с ними: «толстушки»-«Худышки»; «улыбка»-«трубочка» (чередовать). определение позиции звуков [а], [у] в словах (начало, середина, конец). Педагог выставляет картинки на доске, дети называют предмет и определяют, где находится звук. Посмотрите на следующие картинки. обозначьте место звуков [а], [у] в схемах слов (начало, середина, конец.) Помогите куанышу и Айсулу найти, где слово «утка», а где «улитка». Прочитайте схемы слов «утка», «улитка», соедините с картинкой. выложить слова «утка», «улитка»из фишек, сделав звуко-слоговой анализ по алгоритму. **(П)** Прочитать их. Положить слова үйрек, ұлу – утка, улитка – duck, snail в копилочку слов. **работа в азбуке-тетради.** Педагог предлагает рассмотреть картинки в азбуке-тетради. соединить картинки со схемами слов. (автобус, улица).	Азбука- тетрадь. схема анализа артикуляции звука. копилка слов.

	(К) Динамическая пауза«Утки и аисты». дети делятся на две команды – «аисты» и «утки». они двигаются произвольно. Педагог произносит поочередно слова то с ударным звуком [у], то с ударным звуком [а]. дети «аисты» должны замереть, когда услышат слово со звуком [а], а «утки», когда услышат слово со звуком [у]. слова для игры: адрес, Алла, август, Анна, аист, азбука, алый,астра, атом; уля, угол, удочка, уголь, ужин, узел, узкий, улей, улица, умный,утка,утро. обезьянка весело шалила и не заметила, как оказалась на улице. и чуть не угодила под машину. расскажите ей, какие правила безопасности нужно соблюдать на улице. **(г)** дети обсуждают в своих группах, один от группы рассказывает обезьянке о безопасности на улице. (сделать это убедительно). чтение стихотворения «светофор» о чем это стихотворение? Назовите цвета светофора. в названии какого цвета есть звук [а]? **знакомство с буквами А, У.** у каждого звука есть свой письменный знак, есть он и у звуков [а], [у]. чем же отличаются звуки и буквы? Буквы видят и пишут, а звуки слышат и произносят. Педагог выставляет на доске букву А. из каких элементов состоит буква А? выложите букву А из счетных палочек. Покажите буквы А, У пальчиками рук. На что похожа буква А? Педагог читает стихи: вот два столба наискосок, А между ними – поясок. (С.Маршак) вот буква вроде шалаша. Не правда ль, буква хороша. (Е. Тарлапан) А это буква у. как она написана? выложите букву у из счетных палочек. На что похожа буква у? дети называют предметы, на которые она похожа (например: на рожки улитки, ветку дерева, рогатку ит.д). У – сучок. в любом лесу ты увидишь букву У. (в. степанов) Буква у совсем проста:тянет рожки из… хвоста. (Г. ванюхина) **Письмо.** Напишите буквы А и у пальчиком в воздухе. (Педагог комментирует написание) Напечатайте буквы **А, У**, соединив точки красным карандашом.	Буквы А, у. счетные палочки (или спички с зачищенными головками). красный карандаш.
	Пальчиковая гимнастика «мальчик с пальчик». Мальчик-с-пальчик, где ты был? с этим другом в лес ходил. с этим другом щи варил. с этим другом кашу ел. с этим другом песни пел. с этим – в дудочку дудел. каждый пальчик ребенка загибайте, будто бы разговаривая с ним: от указательного пальчика до мизинца. ориентировка в тетради, знание рабочей строки и межстрочного пространства. выполнение узора «рыбки».	
IV. итог занятия. рефлексия. 26-30 мин	чем различаются буквы и звуки? Мы учили гласный **А**. Мы учили гласный **У.** Малыши кричат: «уА!». Мы в лесу кричим: «Ау!» со звука [а] арбуз и аист. Мы запомнить постарались. со звука [у] у нас, ребята, ухо, удочка, утята. Назовите слова со звуком [а]. Назовите слова со звуком [у]. оцените свою работу, закрасьте рыбку в красный или оранжевый цвет.	

№ 21

Основы грамоты **тема: Мой дом. звук [о]. Буква О**	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Число: 9.12.2019г.	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.2. выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. 0.3.2.1 ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки.	
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. соотносить звук и печатную букву; выкладывать из подручного материала образ буквы.	
	Большинство воспитанников смогут: читать схемы слов/предложений. составлять, схемы слов, предложений. ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки.	
	Некоторые воспитанники смогут: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами ит.д. определять, из каких элементов состоит буква.	

языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог, пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии.**Полиязычие:** үй – дом – home.
	Основные термины и словосочетания:слово, слог, звук, гласные, ударные, безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, звуковая дорожка.
	вопросы для обсуждения: какие бывают дома? определение наличия и места звука [о] в словах, обозначение его буквой о.
Предшествующие знания	Предложение; слово; слова, обозначающие предметы, действия, признаки, использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; неречевые звуки, звуко-слоговой анализ слов, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, гласные звуки [а], [у].

План

Планируемое время	запланированная деятельность	ресурсы
I. создание положи-тельного эмоционального настроя 0-3 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 4-5 мин	**(К) игра «зажги фонарик».** (звонкий/глухой на примере твердых согласных, затем мягких.) Педагог произносит звуки, дети поднимают фишку соответствующего цвета, со звоночком или без звоночка. **Артикуляционная гимнастика (с обезьянками из предыдущего занятия).** **загадка.** Белая вата плывет куда-то. чем вата ниже, тем дождик ближе. (облако) какой первый звук в слове облако? [о] Послушайте стихотворение. На улице дождь непрерывный, А дома тепло и светло. и можно на бурые ливни спокойно смотреть сквозь стекло. тут можно укрыться от зноя, спастись от морозного дня. в хорошее место родное – домой так и тянет меня. (А.Барто) вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить? дети формулируют тему занятия. Положите слова үй – дом – home в копилочку слов.	Набор фишек для звукового анализа на каждого ребенка. картинки-отгадки. стихотворение А. Барто «дом». копилка слов.
III. работа по теме занятия 6-25 мин	**работа в азбуке-тетради.** Посмотрите на картинку в левом верхнем углу. что случилось с Айсулу? (у нее болит ухо). как она плачет? (о-о-о) Посмотрите в правый верхний угол. какой звук произносит обезьянка? **(П)** дети, наблюдая за артикуляцией в зеркале, хором и в паре произносят звук [о]. дают характеристику звуку [о] по схеме артикуляции. делают вывод: звук [о] – гласный.	Азбука-тетрадь. Зеркала.
	Звук – послушаем его: удивленный возглас: «о-о-о!» Звук поется, Значит, гласный, Ну, а фишка будет красной. Звук [о] может показать настроение человека: радостное, печальное, показать удивление и страх. Это дорожка звука [о]. Педагог рисует дорожку на доске. дети поют звук [о], изображая радость, удивление, страх, грусть, как гномики. **Чтение чистоговорки**: о-о-о – я надел пальто. о-о-о – очень мне тепло. **игра «Будь внимательным».** дети стоят около столов в пол-оборота. руки опущены вниз, округло соединены. услышав звук [о], дети разводят руки в стороны, поднимают вверх и округло соединяют над головой, произнося: «о-о-о». выделение звука [о] из ряда гласных: **о, а, у, о, и, о, э.** выделение звука [о] из состава слогов и слов: но, ну, мы, мо, ом, ун, он; листья, ветер, дождь, пальто, тучи, зонт, овощи. **работа в азбуке-тетради** .Назовите картинку. сделайте звуковой анализ слова «дом». Поставьте ударение. **выделение звука [о] из состава слова.** ослик пошел в огород за овощами. ослик очень огорчен, со звуком [о] он не знаком. кто же ослику поможет? овощи в ведро положит? Помнить надо вам одно - овощи со звуком [о]. дети называют овощи, выбирают со звуком [о] и «кладут» в ведро. **(К) Динамическая пауза.** Маляры пришли втроем, обновили старый дом.	Пиктограммы. Плакат со звуковыми дорожками.

	Был облезлый, скучный, голый, стал нарядный и веселый! все ребята со двора Малярам кричат: «ура!» **работа над предложением.** составьте предложение, ответив на вопрос: из чего сделан твой дом? Зарисуйте его схему. сколько слов в этом предложении? какое первое слово? как вы его обозначите? Почему? какое второе слово? третье? и т.д. как мы обозначим маленькое слово **из**? что поставим в конце предложения? Прочитайте это предложение с различной интонацией (вопросительной, восклицательной).	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь, простые и цветные карандаши.
	знакомство с буквой О. чем отличаются звуки и буквы? у звука [о] тоже есть своя буква. Педагог предлагает рассмотреть букву о. Буква-Бублик это о. укатилась далеко. ослик, облако, окно Это все на букву о. **Н. Лимонова** **(г)** дети рассказывают, на что похожа буква о. делятся на две команды. чья команда больше назовет предметов. Посмотри на колесо и увидишь букву о. Покажите букву о пальчиками. **Пальчиковая гимнастика «Капуста».** оставил ослик в огороде капусту. А мы ее засолим на зиму. Мы капусту рубим, рубим. Мы морковку трем, трем. Мы капусту солим, солим. Мы капусту жмем, жмем. Заштрихуйте букву о. Напишите букву о пальчиком в воздухе. Напечатайте букву о, соединив точки красным карандашом. дети выполняют задание.	
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	с каким звуком познакомились? **(г)** Назовите слова со звуком [о] в начале, в середине, в конце. какой буквой мы обозначаем гласный звук [о]? Молодцы! За это вы получаете конфетку. Закрасьте ее в красный или оранжевый цвет. объяснитесвойвыбор.	

№ 22

Основы грамоты **тема: Бытовые приборы. звук [э]. Буква Э**	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Число: 10.12.2019	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы.	
	0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. 0.3.2.1 ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.	

Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** составить предложение, начертить его схему, рассказать правило записи предложения. определить, что заменили электроприборы. различать предложения по интонации, употреблять их в речи. отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы.
	Большинство воспитанников смогут: рассказать, как образовались сложные слова. Соотнести картинку со схемой. Аккуратно выполнить письменное задание. определять наличие и место звука [э] в слове. читать схемы слов/предложений. определять, из каких элементов состоит буква. соотносить звук с его буквенным обозначением, правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком.
	Некоторые воспитанники смогут: Производить звуко-слоговой анализ самостоятельно.Пересказывать информацию по опорной схеме.соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами ит.д. определять, из каких элементов состоит буква.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии. **Полиязычие:** экран – экран – screen.
	Основные термины и словосочетания: слово, слог, звук, гласные, ударные/ безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, звуковая дорожка. Электричество, электромонтер, электроприборы.
	вопросы для обсуждения: что такое электроприборы? связьзвука и буквы.
Предшествующие знания	Предложение; слово; слова, обозначающие предметы, действия, признаки, использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; неречевые звуки, звуко-слоговой анализ слов, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, гласные звуки [а], [у], [о].

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя	**(К) игра «регулировщики».** Педагог произносит предложения с различной интонацией, дети поднимают и показывают нужный знак препинания (.?!). **игра «третий лишний».**	карточки со знаками препинания.
0-3 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 4-5 мин	Педагог называет три звука, дети называют «лишний» звук и объясняют, почему он «лишний». [а] [и] [п], [к] [т] [о], [о] [у] [м], [к] [н] [а], [к] [п] [т’], [п’] [т’] [д] и т.д. **Артикуляционная гимнастика.**чередование движений губ: «улыбка» – «трубочка» – «Хоботок». «окошечко» – «Заборчик» – «трубочка». **загадка**. Никто его не видывал, А слышать – всякий слыхивал. Без тела – а живет оно, Без языка – кричит. (Эхо) какой первый звук в слове «эхо»? Послушайте стихотворение. что за шум на кухне этой? Будем жарить мы котлеты. Мясорубку мы возьмем, Быстро мясо провернем. Миксером взбиваем дружно все, что нам для крема нужно. чтобы торт скорей испечь, включим мы электропечь. Электроприборы – это чудо. Жить без них нам было б худо. (Е. Игнатьева) кто догадался, о каком звуке и о чем мы будем говорить на занятии? дети формулируют тему занятия.	Зеркала. стихотворение Е. Игнатьевой «Электро-приборы».

III. работа по теме занятия 6-25 мин	**работа в азбуке-тетради.** какие предметы заменили электрическими приборами? соедини рисунки. в названии какогго прибора есть звук э? Найдите место звука э в схеме. Этого мальчика зовут Эльдар. какой первый звук в его имени? Произнесем имя мальчика, выделяя голосом звук [э]. у Эльдара сломался пылесос. Эльдар сказал с сожалением: «Ээ-э!» Посмотрите на положение губ обезьянки. Наблюдение за собственной артикуляцией в зеркале. **Артикуляция эвука [э].** Губы в улыбке. Зубы сближены, но не смыкаются. кончик языка касается нижних зубов, спинка языка приподнята. воздух свободно идет через рот. (используют закладку со схемой анализа звукопроизношения.) Почему куаныш и Айсулу показывают красную фишку? Можно [э] пропеть протяжно. Этот звук, конечно, гласный. Ну а фишка будет красной! у звука [э] есть своя дорожка, она нарисована на доске. Педагог ведет указкой по дорожке, дети поют звук громко, тихо, с усилением и ослаблением голоса. **игра «зажги фонарик».** Педагог произносит звуки, слоги и слова. дети, услышав в них звук [э], поднимают «фонарик» - фишку. **Объяснение значения слов.** Педагог демонстрирует картинки на доске, и вместе с детьми объясняет значение слов. (Параллельно дети определяют место звука в словах (начало, середина, конец). Поэт Аэропорт дуэт Элеватор Электричка Эскалатор Аэродром Экран **работа в паре.** соедините картинку и схему: где эму, а где поэт. **(П)** Придумайте предложение со словом «поэт» по схеме. Произнесите его с различной интонацией.	Азбука-тетрадь. схема анализа звукопроноизшения. Плакат со звуковыми дорожками. красные фишки. картинки по теме.
	(К) Динамическая пауза. Встаньте дружно, Потянитесь, Пошагайте, Покрутитесь. руки вправо, руки влево, А потом присядьте смело. снова встаньте, Потянитесь и друг другу улыбнитесь. **загадка.** к дальним селам, городам кто идет по проводам? светлое величество – Это… (электричество). **Упражнение в звуко-слоговом анализе.** что есть и у телевизора, и у компьютера? (Экран). Положить в копилочку слова экран – экран –screen. Звуко-слоговой анализ слова «экран» по алгоритму. Педагог читает стихотворение. с электричеством, друзья, Нужно осторожным быть. Потому что, как змея, оно может укусить. (и. Блюмкин). **работа в азбуке-тетради.** рассмотрите картинку. кто это? что делает электрик? сделайте звуковой анализ слова «Электрик». Придумай предложение со словом пылесос по схеме. Прочитай его с различной интонацией. **знакомство с буквой Э.** Гласный звук [э] обозначается буквой Э. Педагог выставляет букву Э.	копилка слов. Буква Э.

	сколько элементов в букве Э? (2) какие это элементы? (полуовал и палочка) Покажите букву Э пальчиками рук. На что похожа буква Э? Это – Э с открытым ртом и большущим языком. (Г. Юдин) **Письмо.** выполните штриховку буквы Э. А теперь напишем букву Э в воздухе. (Педагог обьясняет и показывает, что полуовал пишется вправо.) дети пишут букву Э в воздухе. А теперь напечатайте букву Э, соединив точки красным карандашом. **Пальчиковая гимнастика.** Эдик за компьютер сел – Написать он захотел: «эхо», «эму» и «дуэт» «эстафета» и «поэт». дети имитируют печатание на компьютере, поочередно ударяя пальцами по столу.	Пластилин. Азбука-тетрадь, простые карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	с каким звуком познакомились? какой это звук? докажите! **(г)**«кто больше?» По группам называют слова со звуком [э]. оцените свою работу. раскрасьте лампочку в красный или оранжевый цвет. объяснитесвойвыбор.	

№ 23

Основы грамоты тема: зимние забавы. звуки [и], [ы]. Буквы и, ы	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Число: 23.12.2019г.	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.	
	0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.	

Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** составить предложение, начертить его схему, рассказать правило записи предложения. различать предложения по интонации, употреблять их в речи. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы.
	Большинство воспитанников смогут: соотнести картинку со схемой. Аккуратно выполнить письменное задание. различать и правильно произносить звуки [и], [ы]. определять их наличие и место в слове. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. составлять схемы слов, предложений**.** ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. определять, из каких элементов состоит буква. соотносить звук с его буквенным обозначением, правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком.
	Некоторые воспитанники смогут: Производить звуко-слоговой анализ самостоятельно.
	Пересказывать информацию по опорной схеме. выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие.) соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д. определять, из каких элементов состоит буква.
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задаватьвопросы; вступатьв диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оцениватьрезультаты своей работы на занятии. **Полиязычие:** қыс – зима –winter.
	Основные термины и словосочетания: слово, слог, звук, гласные, ударные, безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, звуковая дорожка. Зимние забавы.
	вопросы для обсуждения: чем отличаются звуки [ы], [и]? какие зимние забавы вы знаете?
Предшествующие знания	Предложение; слово; слова, обозначающие предметы, действия, признаки, использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; неречевые звуки, звуко-слоговой анализ слов, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, гласные звуки [а], [у]. звук [о], звук [э].

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-1 мин	**(К) создание положительного эмоционального настроя.** **игра «Большие-маленькие».** Я назову большие предметы, а вы – маленькие. сады – садики Банты – бантики Зонты – зонтики кресты – крестики Мосты – мостики кроты – кротики коты – котики Ходы – ходики торты – тортики кусты – кустики винты – винтики Плоты – плотики усы – усики Носы – носики какой последний звук вы слышали в «больших» предметах ([ы]), а в «маленьких»? ([и]). **загадка**. Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость людям подарила и на санках прокатила. (Зима) На чем еще можно кататься зимой? во что играть? Это - зимние забавы. сегодня мы будем учиться слышать, произносить и различать звуки [ы], [и] и поговорим о зимних забавах. Положим слова қыс – зима – winter в копилочку слов.	
II. Актуализация жизненного опыта. **Целеполагание** 2–5 мин	чтобы хорошо произносить звуки, сделаем гимнастику для наших органов речи. **Артикуляционная гимнастика.** чередование «окошечко» - «трубочка» - «улыбка». чередование «окошечко» - «Заборчик» - «Прятки».	

III. работа по теме занятия 6–25 мин	Педагог предлагает открыть тетрадь и посмотреть на обезьянок. какой звук произносит обезьянка слева, а какой – обезьянка справа? чем различается произношение звуков? **(П)** дети произносят звуки, наблюдая за артикуляцией в зеркале, и делают вывод: при произнесении звука [ы] губы менее напряжены, язык отодвинут вглубь рта, а при произнесении звука [и] губы растянуты в улыбку, кончик языка упирается в нижние зубы. Лучше мы с тобой вдвоем гласный весело споем: «Ы-ы-ы» Получается прекрасно! Ну а фишка будет красной. Звук протяжно назови, получилось, слышишь: «и-и-и» «и-и-и» – пропели, посмотри. Фишку красную бери. у звуков [и], [ы] есть свои дорожки. Педагог показывает дорожки на доске.	Азбука-тетрадь. Зеркала.
	(г) дети по группам поют звуки [ы], [и], «гуляя» по дорожкам. Первая группа громко и быстро, вторая группа медленно, протяжно, затем наоборот. **Чтение чистоговорок.** и-и-и – ротик к ушкам растяни. и-и-и – песенку тяни. Ы-ы-ы – готовь лыжи ты. Ы-ы-ы – мчимся мы с горы. обезьянки предлагают вам зарядку. если услышите в слове звук [ы] – присядьте, если [и] – потянитесь вверх. дым ива кит сито дыня коты мышка такси **игра «Эхо».** **(г)** Первая группа договаривает слова со звуком [ы], вторая группа – слова со звуком [и]. Это слова был – бил, выл – вил, мыл – мил. Я в походе … (был) в барабан я … (бил) волк в долине … (выл) Я веревки … (вил) Малыш был очень … (мил) он руки мылом … (мыл) **выделение звуков [ы], [и] из состава слова.** обезьянки ждут гостей, кто пойдет в гости к обезьянке, поющей звук [ы], а кто – к поющей звук [и]? Покажите стрелочками. какие эти животные? (дикие и домашние).	Плакат со звуковыми дорожками.
	(К) Динамическая пауза. Хлопья белые летят, *(легкий бег на месте)* Холоднее стало, *(приседания)* только, зимушка, ребят *(наклоны туловища влево-вправо)* ты не испугала *(прыжки на месте)* Нет! Нет! ты не испугала! имитация движений зимних забав детей: ходьба на лыжах, катание на санках, игра в снежки. Посмотрите на картинки. что делает куаныш? (куаныш катается на лыжах) что делает Айсулу? (Айсулу катается на санках.) Зарисуйте схемы этих предложений. сколько слов в предложениях? как вы обозначили маленькое слово «на». **(П)** Произнесите предложения с различной интонацией. Посмотрите на картинки, соедините схему слова с предметом, к которому она подходит. для какого предмета нет схемы? Звуко-слоговой анализ слова «зима».	
	знакомство с буквами ы, и. у звуков [и], [ы] есть свои буквы. Педагог показывает буквы. расскажите про буквы Ы. из каких элементов она состоит? На что похожа буква Ы? вот топор. Полено рядом. Получилось то, что надо: Получилась	Буквы Ы, и. Азбука-тетрадь, простые цветные карандаши.

	буква Ы – все мы знать ее должны. (в. степанов). А бедняжка буква Ы Бродит с палочкой, увы. (А. Шибаев) из каких элементов состоит буква и? На что она похожа? Молоток я раздобыл, из дощечек букву сбил. сколько здесь дощечек? три! А какая буква? и! (е. тарлапан) На калитку посмотри: чем она не буква и? Между двух прямых досок одна легла наискосок. (в. степанов) выложите букву и. Покажите буквы и, Ы пальчиками рук. **Письмо.** Заштрихуйте буквы и, Ы. Напишем буквы в воздухе. дети пишут с приговором: Ы – палочка сверху вниз, полуовал и палочка сверху вниз.	
	и – палочка сверху вниз. Палочка снизу вверх наискосок, палочка сверху вниз. Напечатайте буквы Ы, и, соединив точки красным карандашом. **Пальчиковая гимнастика.** раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. круглый крепкий, очень гладкий и совсем- совсем несладкий. раз подбросим. два поймаем. три уроним и сломаем. Нарисовать большие и маленькие шишки по опорным точкам.	
IV. итог занятия. рефлексия 26-30 мин	о каких звуках мы сегодня говорили? докажите, что они гласные. Запомните и повторите ряд слогов ви-ви-вы, пы-пи-пы, титы-ти, ки-кы-ки. оцените свою работу. Закрасьте шапочку и нос снеговику в красный или в оранжевый цвет.	

№ 24

Грамота **тема: Новогодний праздник. гласные звуки**	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Число: 13.01.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. 0.3.2.1 ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.	

Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** составить предложение по схеме. различать предложения по интонации, употреблять их в речи. Назвать, сколько предложений в рассказе. отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. соотносить звук с его буквенным обозначением, правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком. выкладывать из подручного материала образ буквы. соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание.	
	Большинство воспитанников смогут: соотнести картинку сосхемой. Аккуратно выполнить письменное задание. различать и правильно произносить звуки. определять их наличие и место в слове. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. определять, из каких элементов состоит буква. соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д.	
	Некоторые воспитанники смогут: Производить звуко-слоговой анализ самостоятельно. Пересказывать информацию по опорной схеме. выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие.)	
языковая цель	**развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения:задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии. **Полиязычие:** шырша – елка – fir-tree.	
	Основные термины и словосочетания: слово, слог, звук, гласные, ударные, безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, звуковая дорожка, елка, зима.	
	вопросы для обсуждения: что вы узнали о гласных звуках?	
Предшествующие знания	Предложение; слово; слова, обозначающие предметы, действия, признаки, использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; неречевые звуки, звуко-слоговой анализ слов, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, гласные звуки [а], [у], [о], [э], [ы], [и].	
План		
Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя. 0-1 мин	**(К) создание положительного эмоционального настроя. «Дружные звуки».** Педагог произносит по два слова, дети хлопают в ладоши в том случае, если первые звуки в словах одинаковые.Примерный речевой материал: Аня-Алла, оля-игорь, уля-ира, астра-аист, ослик-осень, игры-имя, адрес-умный, элик-элла, и т.д.	
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2-5 мин	какие это были звуки? (гласные) докажите! Загадка-добавлялка. он всегда под Новый год отправляется в поход, чтобы праздник с нами встретить, чтобы радовались дети. кто же это, вот вопрос! Ну конечно… (дед Мороз). когда к нам в гости приходит дед Мороз? сегодня мы повторим гласные звуки и поговорим о Новогоднем празднике. **Артикуляционная гимнастика.** Покусать: а) верхнюю губу; б) нижнюю губу. чередование «окошечко»-«Хоботок». чередование «улыбка»-«трубочка».	
III. работа по теме занятия 6–25 мин	**«Назови звук».** Педагог читает стихотворение, дети произносят гласные звуки, которые подходят к действиям. Гласные тянутся в песенке звонкой Могут заплакать «о-о-о» и закричать «А-а-а», Громкий гудок паровозу подать «у-у-у», Нежно лошадкой могдут заржать «и-и-и», даже медведем могут рычать «Ы-ы-ы», Эхом далеким в лесу отвечать «Э-э-э». **связь звуков и букв.** **игра «раз, два, три!»** у каждого ребенка на парте картинка (изображением вниз).	Азбука-тетрадь. стихотворение В. Берестова «о гласных звуках».

	На доске выставлены гласные буквы. На счет «раз» - взять картинку, посмотреть. На счет «два» - подойти к доске. На счет «три» - поставить картинку к «своей» букве. (обратная связь). Проверка: Назвать картинки, выделить первый звук, соотнести с буквой, исправить ошибку. (Например: в слове «индюк»первый звук [и], он обозначается буквой и, картинку нужно поставить к этой букве и т.д.). **работа в азбуке-тетради.** куаныш и Айсулу очень любят петь песенки вместе с обезьянками. они разучили песню про елочку, но сегодня обезьянки не могут петь, они простудили горлышки. Поможем им спеть? дети поют гласные на мотив песни «в лесу родилась елочка», глядя на обезьянок. рассмотрите картинку, составьте предложения по схеме. какой праздник наступил? что нарядили в зале? что принес дед Мороз? сколько предложений вы сказали? что у вас получилось? (рассказ)Звуко-слоговой анализ слов «подарки», «шары»по алгоритму.	
	(К) Динамическая пауза. Ждут красавицу колючую (*рисуют руками елку)* в каждом доме в декабре *(складывают руки над головой треугольником)* На ветвях зажгут фонарики *(делают фонарики)* искры брызнут в серебре *(руки над головой, пальцы оттопырены)* сразу станет в доме празднично *(руки на поясе)* Закружится хоровод *(повороты в стороны)* дед Мороз спешит с подарками – Наступает Новый Год *(ходьба на месте с воображаемым мешком за плечами)* **Пальчиковая гимнастика.** Мы на елке веселились, *(ритмичные хлопки в ладоши)* и плясали, и резвились. *(ритмичные удары кулачками)* После добрый дед Мороз Нам подарки преподнес. *(«шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу, рисуют руками большой круг.*) выложите из бусинок буквы, которые вы знаете. Выполните штриховку букв А.у. **(П)** Помочь деду Морозу развезти зверюшкам подарки.	
IV. итог занятия. рефлексия. 26-30 мин	вы многое узнали о гласных звуках. Научились их слышать, находить в словах, определять место звука в слове, обозначать их красной фишкой; узнали, что они бывают ударными и безударными, а в слове столько слогов, сколько гласных, познакомились с буквами гласных звуков, выкладывали их из счетных палочек, лепили из пластилина. что вы узнали и запомнили о согласных звуках? Закрасьте елочную игрушку. Я очень доволен, отлично! – красным. Я доволен, хорошо – желтым.	

№25

Грамота **тема: транспорт. звуки [м], [м'].Буква м**	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 17.01.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.	
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. определять, из каких элементов состоит буква.	
	Большинство воспитанников смогут: читать схемы слов, предложений.ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв;	
	соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы.	
	Некоторые воспитанники смогут: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д.	

языковая цель	**развитие навыков.** обсуждать ответы на вопросы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. **Полиязычие:** жол – дорога – road. **Основные термины и словосочетания:** звуки, гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. ударный слог, ударный гласный.	
	вопросы для обсуждения: что такое транспорт? чем различаются звуки и буквы? чем различаются звуки [м], [м’]? чем похожи?	
Предшествующие знания	речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы.	
План		
Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 мин **II. Актуализация жизненного опыта, целеполагание** 2–5 мин	**(Г) игра «Кто больше?».** дети делятся на две группы, педагог называет гласный звук, дети – слова с этим гласным, выделяя его голосом (звук может быть в начале, середине, конце слова). На доске выставляются фишки, подсчитывается результат. куаныш и Айсулу принесли вам загадки. Свет горит, мотор гудит На колесах шины. По дороге лихо мчит нас в себе … (машина). Под землею с давних пор Понарыто много нор. и по ним туда-сюда Быстро ездят поезда. (Метро) Машины и метро что это? (транспорт). какой первый звук в слове «машина»? [м]. А в слове «метро»? [м’] кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? (о звуках [м], [м’], узнаем их букву, и о транспорте.)	Фишки (кружочки).
	Артикуляционная гимнастика. Мы потянем губы к ушкам, и получатся лягушки. Зубы крепко мы сжимаем и заборчик получаем. Язычок у нас станет горочкой сейчас, Пусть катается с утра со двора вся детвора. Мы расслабим язычок, и рот закроем на крючок Будем щеки надувать с воздухом играть.	
III. работа по теме занятия 5–27 мин	**работа в азбуке-тетради.** куаныш и Айсулу предлагают вам прочитать слово по первым звукам названий картинок. (дорога) Положить слово жол – дорога – road в копилочку слов. А вот, что они рассказали: ехали они по дороге на машине и на обочине увидели корову. ты куда идешь, корова – длинные рога? – М-м-м! – Мычит корова. – иду я на луга. Посмотрите и послушайте, как мычит корова. Педагог произносит звук [м], указывает, что губы надо сомкнуть, но не выдвигать и не поджимать. Дети хором и индивидуально произносят звук [м], наблюдая за артикуляцией в зеркало. **(Э)** Произнесите поочередно звуки [а] - [м] и понаблюдайте за тем, как выходит воздух. Звук [м] гласный или согласный? Почему вы так думаете? докажите! (При произнесении звука воздух встречает преграду.) Анализ артикуляции звука [м]. расскажите о звуке [м] по схеме. Губы сомкнуты, но без напряжения. воздушная струя идет через нос. Голос работает. Дети тыльной стороной ладони ощущают напряжение гортани. Приложите тыльную сторону ладони к горлышку. там живет голос. если горлышко дрожит, Значит звонкий звук бежит. Звук [м] звонкий, так как в его произношении участвует голос. как мы обозначаем твердые звонкие согласные звуки? (синей фишкой со звоночком). теперь произнесите звук [м’] (так подает голос теленок). Губы растягиваются в легкую улыбку, спинка языка поднимается к небу. Дети совместно с педагогом, наблюдая за артикуляцией в зеркале, анализируют звук [м’] по схеме и делают вывод: звук [м’] – согласный, звонкий, мягкий. Фишка зеленого цвета со звоночком. что нам показывают звоночки на фишках? (что звуки [м] и [м’] звонкие).	копилка слов, картинка с изображением коровы. Зеркала, схема артикуляции звука (на закладках у детей и у педагога на доске). синяя и зеленая фишка со звоночком.

	Дифференциация звуков [м] [м’]. Игра «сигнальщики». дети выделяют звуки [м], [м’], поднимая соответствующую фишку, из ряда звуков: а, м, д, у, м’, л… из ряда слогов: ма, му, ме, ми… из ряда слов: машина, мотоцикл, метро, мопед… **игра «Наоборот» (с мячом).** Педагог бросает ребенку мяч и произносит слог с твердым звуком [м], ребенок возвращает мяч, произнося тот же слог, но с мягким звуком [м’], и наоборот. **звуко-слоговой анализ** слова «машина» (по алгоритму). Назвать ударный слог и ударный гласный. **Динамическая пауза.** А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете. На носки поднялись, а потом – руки вниз. 1, 2, 3 – вот летит ракета ввысь! руки в стороны – в полет отправляем самолет. Правое крыло вперед, левое крыло вперед. 1, 2, 3, 4 – полетел наш самолет. **знакомство с буквой м.** сегодня мы познакомимся с буквой, которая обозначает звуки [м], [м’]. чем различаются звуки и буквы? (Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем). Педагог демонстрирует букву М. Сколько элементов у буквы М? какие это элементы? Постройте букву М из счетных палочек. На что похожа буква М? **(П)** Педагог предлагает детям, взявшись за руки, построить букву М. и читает стихотворение: взявшись за руки, Мы встали и на М похожи стали. (В. Степанов) Покажите букву М пальчиками. давайте напишем букву М в воздухе пальчиком. **Письмо.** А теперь напишите букву М в тетради, соединив точки синим карандашом. **Пальчиковая гимнастика.** раз, два, три, четыре, пять *(загибают пальчики)* Будем транспорт мы считать: *(разгибают пальчики)* одна машина две машины, три машины, четыре машины, пять машин. Продолжи по образцу. Написание элементов букв по точкам. *(педагог показывает и комментирует написание элементов букв на доске)*	Мяч. Буква М. счетные палочки.
	(И) Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить маме. объясните свой выбор.	
IV. итог занятия. рефлексия 27–30 мин	с какими звуками мы познакомились? чем похожи и чем отличаются звуки [м], [м’]? Закрасьте машинку в красный или оранжевый цвет.	картинка в рабочей тетради.

№26

Грамота **тема: Что взять в поездку? звуки [н], [н’]. Буква Н**	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 20.01.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.	
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. определять, из каких элементов состоит буква.	
	Большинство воспитанников смогут: читать схемы слов, предложений. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв. соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы.	

	Некоторые воспитанники смогут: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д.
языковая цель	**развитие навыков.** делать самостоятельно выводы. отвечать на вопросы. **Полиязычие:** сапар – поездка – trip. **Основные термины и словосочетания:** слово, звук, слоги, согласные твердые и мягкие, ударение, схема слов. **вопросы для обсуждения:** что взять с собой в путешествие? чем похожи и чем различаются звуки [н] и [н’]?
Предшествующие знания	слово, слоги, гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, ударение, схема слов, ударные и безударные гласные, предложение, знаки препинания в предложении.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание по-ложительного эмоционального настроя 0–2 мин **II. Актуализа-ция жизненного опыта. Целеполагание**	С какими звуками познакомились на прошлом занятии? ([м], [м’]). какой буквой они обозначаются? (М) **игра «любопытный»** Я задам вопросы Куанышу и Айсулу, а что они ответят, вы должны озвучить. ответы должны начинаться на звуки [м], [м’]. – какие ягоды вы больше всего любите? – Малину. – какие у вас любимые фрукты? – Мандарины и манго.	
2–5 мин	– что из еды вы очень любите? – Манную кашу, мороженое. – чем вы любите заниматься? – Музыкой. – какие у вас любимые игрушки? – Машины, мотоцикл и т.д. – куда вы собираетесь поехать летом?– На море. Куаныш и Айсулу летом поедут на море. как вы думаете, что нужно взять им с собой в поездку? дети называют предметы одежды, обуви. Педагог выставляет картинки на доске (шляпа, сарафан, купальник, носки и т.д.). Педагог выставляет картинки **ножницы, нитки**. как вы думаете, эти предметы пригодятся в поездке? объясните, почему да, или почему нет. **(г)** дети обсуждают этот вопрос в группе и высказывают свое мнение. какой первый звук в слове ножницы? ([н]) А в слове нитки? ([н’]) сегодня мы с вами поговорим о поездке к морю, о звуках [н], [н’] и познакомимся с их буквой.	Азбука-тетрадь. Предметные картинки (одежда, обувь).
III. работа по теме занятия 5–30 мин	**(К)** Маленьких братика и сестренку не берут в поездку, и они заныли: то н –н – н, то н’-н’-н’, покажите, как они ныли? **[н].** Губы разомкнуты. Зубы видны, сближены, но не сомкнуты. Передняя часть спинки языка прижата к верхним зубам. воздушная струя слабая, идет через нос. Голос работает. **[н’] –** кончик языка опущен, упирается в нижние зубы. Язык более напряжен. **Артикуляционная и звуковая характеристика звуков.** дети наблюдают за артикуляцией звука в зеркале и характеризуют его: звук [н] – согласный, твердый, звонкий; [н’] – согласный, мягкий, звонкий. как мы их будем обозначать? [н] – синяя фишка со звоночком, [н’] – зеленая со звоночком.	Азбука-тетрадь.

	Дифференциация звуков [н], [н’]. игра «зажги фонарик». На звуки [н], [н’] в слогах: на, ня, ни, но, не, ан, ян… в словах: ножницы, ночь, кран, синий, пень, ноги и т.д. **Чтение чистоговорок.** На-на-на – вот придет весна. Ны-ны-ны – ждем мы все весны. Ну-ну-ну – песенку тяну. Но-но-но – смотрим мы в окно. Ни-ни-ни – грусть-тоску гони! **работа в азбуке-тетради.** Мы помогли Куанышу и Айсулу взять нужные вещи в поездку. А куда они их положат, вы догадаетесь, прочитав слово по первым звукам названий предметов. **звуко-слоговой анализ** слова «панама» (по алгоритму). выделить ударный слог, ударную гласную. **Динамическая пауза.** Кладем ладонь на тыльную сторону другой ладони. Большие пальцы вытягиваем в стороны – выполняем движения, как будто самолет летит. Мы летим на самолете высоко – высоко! Мы плывем на пароходе *(волнообразные движения рукой.)* далеко – далеко! На ракете мы летим. *(Складываем ладони вместе, поднимаем вверх.)* Быстро на машине мчим. *(Зигзагообразные движения рукой.)* А теперь на паровозе *(Руки сгибаем в локтях, сжимаем кулаки, вращаем руками.)* чух-чух-чух! чух-чух-чух! Быстро-быстро мчится поезд, во весь дух, во весь дух. А теперь мы отдохнем. *(Кладем руки на колени.)* Завтра снова в путь пойдем. Положим слова сапар – поездка – trip в копилочку слов. **работа в азбуке-тетради. игра «Найди лишний предмет».** у звуков [н], [н’] есть своя буква. Буква – Н. Педагог выставляет букву на доске. из каких элементов состоит буква Н? столбик, столбик и черта! «Н» зовется буква та, Не поет веселых песен, ее вокал неинтересен «Н» согласна, так и быть, Некать, нокать, нукать, ныть! выложите букву Н из счетных палочек. из чего можно сделать букву Н? Буква Н из кирпичей, «Н» из новеньких свечей, Буква Н из колосков, «Н» из спичек и шнурков.	копилка слов. Буква Н. счетные палочки.
	Покажите букву Н пальчиками, нарисуйте букву Н пальчиком в воздухе. Заштрихуйте букву Н. Буква Н совсем проста – две полоски и черта, «Н-Н-Н» поется? – вовсе нет! – Звук согласный, синий цвет! соедините точки синим карандашом.	
IV. итог занятия. рефлексия 30–35 мин	с какими звуками мы сегодня познакомились? какой буквой обозначаются звуки [н], [н’]? **(г)** Назовите слова со звуком [н], [н’]. 1 гр. [н] в начале слова, 2 гр. [н] в конце слова, 3 гр. [н’] в начале слова,4 гр. [н’] в конце слова. **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить маме. объясните свой выбор.	

№ 27

Грамота **тема: Путешествие на воздушном лайнере. звуки [л], [л’]. Буква л**	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата27.01.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.	
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки.	
	Большинство воспитанники смогут: читать схемы слов, предложений. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв. соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы.	
	Некоторые воспитанники смогут: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д.	
языковая цель	**развитие навыков.** делать выводы, отвечать на вопросы. **Полиязычие:** саяхат – путешествие– trip.	
	Основные термины и словосочетания: слово, звук, слоги, согласные твердые и мягкие, ударение, схема слов. **вопросы для обсуждения:** что такое лайнер? чем похожи и чем различаются звуки [л], [л’]?	
Предшествующие знания	речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, глухие и звонкие, ударные и безударные гласные, звуковые схемы.	
План		
Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2–3 мин	Найдите в слове мягкий согласный звук: Шасси стюардесса путь гудит кабина низко место пилот небо о каком транспорте вам напомнили эти слова? (воздушном) Куаныш и Айсулу принесли нам модель лайнера. Лайнер – это большой самолет для перевозки пассажиров. он летает на большие расстояния. кто управляет лайнером? (летчик). какой первый звук в слове лайнер? А в слове летчик? ([л’]) сегодня мы будем путешествовать на лайнере, поговорим о звуках [л], [л’] и познакомимся с буквой этих звуков.	Модель (игрушка) лайнера.
	Артикуляционная гимнастика «Почистить верхние зубы». «индюк» (бл-бл-бл). «Лошадка».	
III. работа по теме занятия 6–15 мин	Мы летим высоко в небе за облаками. Покажите, как гудит лайнер. (дети произносят звук [л] хором.) **Анализ артикуляции звука [л].** Произнесите звук [л], наблюдая за артикуляцией в зеркале. Губы в легкой улыбке. Зубы разомкнуты, кончик языка прижат к верхним зубам. Боковые края языка опущены. Между ними и коренными зубами остаются щели, через которые проходит воздушная струя. Поставьте тыльную сторону ладошки на горлышко. Голос работает.	Зеркала, схема анализа артикуляции звука.
	расскажите, какой звук [л]. (согласный, твердый, звонкий). какой фишкой будем обозначать звук [л]? (синей фишкой со звоночком). Педагог выставляет на доске картинку с изображением маленького самолетика. Маленький самолетик гудит: ль-ль-ль. дети хором произносят звук [л’]. расскажите, как правильно произнести звук [л’] (по схеме артикуляции звуков) дайте характеристику звуку [л’]. (согласный, мягкий, звонкий). Фишка? (зеленая со звоночком).	картинка маленького самолета.

	Дифференциация звуков [л], [л’]. **игра «сигнальщики».** Посигнальте «лайнеру» и «самолетику». изолированно: л, м, н, ль, с, л’… в слогах: ла, ли, лу, аль, ол… в словах: луна, летчик, руль, шлем, пилот… **Повторение слоговых рядов.** Ла-ла-ля-ля сла-сля-сла-сля Лю-лю-лу-лу пле-пло-пле-пло **работа в азбуке-тетради.** рассмотрите картинки, определите, какой звук ([л] или [л’]) есть в названии предмета. Закрасьте кружочек в соответствующий цвет. Мы летим дальше. Над нами Луна. А под нами лес. Где схема слова «луна»? А где схема слова «лес»? **звуко-слоговой анализ** слова «луна» и «лес» по алгоритму. **Динамическая пауза «самолеты».** самолеты загудели. *(вращают кулачками («моторчик»).* *(Произносят громко [л], тихо [л’])* самолеты полетели. *(машут «крыльями»)* На поляну тихо сели. *(Присели)* да и снова полетели. *(Снова гудят).* у звуков [л], [л’] есть своя буква. Буква Л. (Педагог выставляет на доске букву Л.) из каких элементов состоит буква Л? На что похожа буква Л? клоун с бантом стал гигантом. он в толпе ходил и пел. Мы взглянули на ходули – увидали букву Л. (Г. ванюхина) из чего можно сделать букву Л? (веточки, пластилин, спички, палочки). выложите букву Л из счетных палочек. Покажите пальчиками рук букву Л. Заштрихуйте букву Л. Нарисуйте букву Л рукой в воздухе. соедините точки синим карандашом. **Пальчиковая гимнастика.** сквозь волнистые туманы, Полечу в другие страны, Над морями и лесами, Над горами и полями, облечу весь шар земной. А потом вернусь домой. **Написание элементов букв в тетради.** Педагог показывает на доске, дети прописывают пальчиком в воздухе, на парте, а затем в тетради.	Флажки с символикой твердого и мягкого звонких согласных. Азбука-тетрадь. Буква Л. счетные палочки. Азбука-тетрадь, простые карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 28–30 мин	вот и закончилось наше путешествие на воздушном лайнере. с какими звуками мы познакомились? какой буквой обозначаются звуки [л], [л’]. оцените свою работу. **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить маме. объясните свой выбор.	

№28

Грамота **тема: история транспорта началась с колеса. звуки [с], [с’]. Буква С**	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 31.01.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, находить слова с заданным звуком. Различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки.
	Большинство воспитанников смогут: ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знак. Проводить звуко-слоговой анализ слов по алгоритму. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв. соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы.
	Некоторые воспитанники смогут: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д. соотносить звук и печатную букву.
языковая цель	**развитие навыков.** составлять связный рассказ по картинкам, делать самостоятельные выводы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. **Полиязычие:** шана – сани –sleigh. **Основные термины и словосочетания:** предложение, знаки препинания в предложении. **Вопросы:** Зачем человеку нужен транспорт?согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие. слогообразующая роль гласных.
Предшествующие знания	Предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
создание положительного эмоционального настроя 1-3 мин	**игра «Покажи знак».** Педагог читает предложения с различной интонацией, дети поднимают карточку с соответствующим знаком препинания. Мы знаем много видов транспорта, какой транспорт вам нравится больше всего? Замечательный транспорт самолет! Я люблю путешествовать. куда я отправлюсь этим летом? Я отправлюсь в горы! **Артикуляционная гимнастика.** «улыбка»-«Заборчик» (чередовать). «Горка» (почистим верхние зубы).	карточки со знаками препинания. Зеркала.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2-5 мин	**Работа в азбуке-тетради.** разгадайте зашифрованное слово по первым звукам названий предметов. (транспорт) Поставьте ударение. у большинства видов транспорта есть колеса. Не сможешь накачать колеса ты без помощника… (насоса) Накачаем или нет? Это наш большой… (секрет) какой последний звук в слове насос? [с] какой первый звук в слове секрет? [с’] сегодня мы продолжим разговор о транспорте, познакомимся со звуками [с], [с’] и буквой, которая их обозначает.	Азбука-тетрадь.

III. работа по теме занятия 6–25 мин	**Акустико-артикуляционный образ звуков [с], [с’].** Анализ артикуляции звука [с]. воздух из большого насоса бежит и свистит: с-с-с. Покажите, наблюдая в зеркале, как свистит большой насос. Произношение звука [с] тихо, громко, с повышением и понижением голоса. какое положение занимают губы? (они растянуты в улыбке) что вы можете сказать о зубах? (зубы сближены и создают преграду для воздушной струи – –). Где находится кончик языка? А теперь скажите, какой звук [с]? (согласный, твердый). Приложите руку к горлышку и скажите, оно вибрирует? (нет) Значит, звук [с] какой? (глухой). как обозначим звук [с]? (фишкой синего цвета).	Зеркала, схема анализа звукопроизношения.
	Анализ артикуляции звука [с’]. А из маленького насоса воздух свистит: сь-сь-сь. Покажите, наблюдая в зеркале, как свистит маленький насос. (тихо, громко, с повышением и понижением голоса). средняя часть спинки языка приподнята и придвинута к передним зубам. Звуковая характеристика звука [с’] по схеме. как обозначим? (фишкой зеленого цвета). **Упражнение в произношении звуков [с], [с’].** дети имитируют работу насосов. Насосы свистят длительно: с, с; сь, сь. Насосы свистят отрывисто с-с-с, сь-сь-сь. **«Эхо».** Произнесите также: са-со-су-сы; си-ся-сю-се; ос-ас-ыс-ис. **Дифференциация звуков [с], [с’].** «Зажги фонарик». в слогах: са, со, си, су, се, ас, ос…. в словах: самолет, система, село, самосвал, велосипед, суп, сироп, квас, такси, нос… какие из этих слов обозначают транспорт? **Чтение чистоговорок.** са-са-са – прокол у колеса. со-со-со – спустило колесо. ос-ос-ос – нужен нам насос. осы-осы-осы – разные насосы. су-су-су – я нужный принесу. си-си-си – ну давай, неси! се-се-се – принесу я все. сё-сё-сё – накачали, всё! Ась-ась-ась – диски ты покрась. **(г) К**уаныш и Айсулу очень любят играть в игру «Лучший скороговорщик». давайте поиграем с ними. дети делятся на две команды: команда Куаныша и команда Айсулу. Было у соседа два велосипеда. один велосипед подарил соседу сосед. (произносят шепотом, вполголоса, громко, медленно, быстро) дети в своей команде выбирают лучшего скороговорщика и он читает скороговорку. Чей скороговорщик лучший, Куаныша или Айсулу? объясните, почему. **Работа в азбуке-тетради.** рассмотрите картинки. разделите слова на слоги. соедините их с соответствующей схемой. в каких словах есть звуки [с], [с’]? определите место звуков [с], [с’]? (начало, середина, конец)	

	Упражнение в звуко-слоговом анализе. На чем развозит подарки дед Мороз? Звуко-слоговой анализ слова сани по алгоритму. Назовите ударный слог, ударный гласный. сколько звуков в слове «сани»? сколько гласных? сколько твердых согласных? сколько мягких согласных? в слове «сани» 2 гласных звука и 2 слога. вспомните правило: сколько в слове гласных, столько и слогов. Положить слово шана – сани – sleigh в копилочку слов. **Знакомство с буквой с.** в русском языке (как вы уже знаете) мягкие и твердые согласные звуки обозначаются одним знаком – буквой. сегодня это буква с. вот эта буква. На что похожа буква с? Полумесяц в небе темном Буквой с повис над домом. (В. Степанов) села мышка в уголок, съела бублика кусок. (Г. Виеру) **работа над предложением.** рассмотрите картинки. составьте предложения по схеме. **Динамическая пауза.** А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете. На носки поднимись. А потом руки вниз. раз, два, три, четыре – вот летит ракета ввысь! (1-2 – стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3-4 – основная стойка.) слепите букву с из пластилина. Покажите букву с пальчиками. Работа в азбуке-тетради. Выполни штриховку буквы С.Нарисуйте в воздухе рукой.Напишите букву с по точкам. **Пальчиковая гимнастика.** две ладошки прижму и по морю поплыву. две ладошки – друзья – Это лодочка моя.*(Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.)* Паруса подниму, синим морем поплыву.*(Поднять выпрямленные ладони вверх.)* А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.*(Имитация движений волн и рыбок.)*	Буква с. Пластилин.
IV. итог занятия. рефлексия 26–30 мин	с какими звуками сегодня познакомились? как они обозначаются на письме? **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить маме. объясните свой выбор.	

№29

Грамота **тема: Как найти дорогу? Звуки [з], [з'].** **Буква З**	**Школа / ДО: КГУ «Куропаткинская средняя школа»**	
Дата 10.02.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, находить слова с заданным звуком. Различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки.
	Большинство воспитанников смогут: ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знак. Проводить звуко-слоговой анализ слов по алгоритму. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв. соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы.
	Некоторые воспитанники смогут: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д. соотносить звук и печатную букву.
языковая цель	**развитие навыков.** развивать умение вести диалог, дифференцировать на слух звуки [з], [з'] изолированно, в слогах и словах. делать самостоятельные выводы. **Полиязычие:** орман – лес – forest. **Основные термины и словосочетания:** глухие и звонкие согласные, речь, ударение. **вопросы для обсуждения:** что нам помогает найти дорогу? чем отличаются звонкие и глухие согласные?
Предшествующие знания	Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**

I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2–5 мин	«Гимнастика для ума» отгадайте слово. оно начинается со звука [с] или [с’]. высокое, стройное хвойное дерево. (Сосна) Самая болтливая птица. (Сорока) Ночная птица. (Сова) Число, следующее за числом шесть. (Семь) Цвет моря. (Синее)Регулирует движение на перекрестке. (Светофор) Усатая рыба. (Сом)Что видим, когда спим? (Сон) **Артикуляционная гимнастика.** «улыбка» - «трубочка».«Покусать кончик языка».«Заборчик».«Горка». Попеременные надувания щек. Раздается стук в дверь. Принесли письмо. давайте прочитаем, от кого оно. «дорогие ребята, здравствуйте! Пишут вам Куаныш и Айсулу. у нас случилась беда. Мы отправились на прогулку в зимний лес, но тут разгулялась сильная метель и мы заблудились. Помогите, пожалуйста!» как же мы их найдем? тут в письмо вложена карта. Педагог вывешивает карту на доску. На карте есть указатели и ориентиры. стрелочки показывают, куда мы должны идти, ориентиры - что мы встретим на своем пути. Путь будет нелегким, так как нужно будет выполнять задания. тут что-то еще… (педагог достает из конверта картинку белого зайчика). кто это? (зайчик) Почему он белый? (потому что сейчас зима) какой первый звук в слове зайчик? ([з]) А в слове зима? ([з’]) Мы сегодня узнаем, как найти дорогу, поговорим о звуках [з], [з’] и букве этих звуков.	Зеркала.
III. работа по теме занятия 5-27 мин	**характеристика звуков [з], [з’] по артикуляционно-акустическим признакам с использованием схемы анализа артикуляции звуков.** расскажите, что делают наши органы речи при произношении звука [з]. дайте характеристику звуку. Этот звук глухой или звонкий? докажите! расскажите о звуке [з’].	

	вы заметили, что при произношении звуков [з], [з’] наши органы выполняют ту же работу, что и при произношении звуков [с], [с’]? чем же они отличаются? (при произношении звуков [з], [з’] включается голос). З как с мы произносим, только голос в гости просим. как мы обозначим звук [з]? (синей фишкой с колокольчиком) Звук [з’]? (зеленой фишкой с колокольчиком.) что обозначает машина и первая стрелочка? (что мы должны на машине приехать в лес). садимся в машину и поехали! (дети берут воображаемые рули и «отправляются» в путь). Мы подъехали к лесу. Положить слова орман – лес – forest в копилочку слов. Поиграем в игру «Эхо». **(г)** Я буду произносить слоги с твердым звуком [з], а вы с мягким звуком [з’]: зы – зи, зу – зю, за – зя. одна группа детей произносит слоги громко, другая – тихо. **Работа в азбуке-тетради.** Под елкой первое задание. (у педагога конверты с заданиями) рассмотрите картинки. Определите, какой звук есть в названии предмета ([з] или [з’]). Где он находится? (начало, середина слова) Закрасьте квадратик в нужный цвет. На чем мы отправимся дальше? (на лыжах) куда нас приведет следующая стрелочка? На пне лежит конверт со вторым заданием. А называется оно «слоговой аукцион». **(г)** Я буду читать слоги, а вы договаривать до целого слова. чья группа назовет больше слов? За- … (замок, заря, завтрак, забор, и т.д.) Зо- … (зонт, зорька, Зоя…) Зе- … (зеркало, зебра, зелень…) отправляемся дальше. куда нас приведет следующая стрелочка? (к дуплу). кто живет в дупле? (белка). у нее задание номер три. Белочка нам предлагает сделать звуко-слоговой анализ слов «зайка»,«зима». (выполняется по алгоритму). Назовите ударный слог, ударную гласную. На что указывает следующая стрелочка? (на лисью нору). Хитрая лисичка решила запутать следы, она переставила слова в предложении. Нам нужно «подружить слова» и произнести предложение правильно. *У, зайка, заболеть, зубы.* *Грузовик, на, перевозить, грузы, разные.* А в этих предложениях нужно найти ошибки и исправить их. *Береза паслась под козой.* *Ваза стоит в розовой розе.*	Зеркала, схема анализа артикуляции звуков. копилка слов. конверты с заданиями. картинки.

	куда нас приведет следующая стрелочка? (к избушке лесника). дверь в избушку закрыта на замок. чтобы он открылся, нужно в слове «замок» правильно поставить ударение. Мы помогли куанышу и Айсулу выбраться из зимнего леса. (выставляются картинки с их изображением на доске). чтобы быстро вернуться назад, нужно определить лучшего скороговорщика в каждой группе. (дети по группам произносят скороговорку – тихо, громче, громко; медленно, быстрее, быстро) **(г)** Зимним утром от мороза На заре звенят березы. Мы все так замерзли, давайте погреемся! **Динамическая пауза.** Зайка серенький сидит и ушами шевелит. *(делает ручками ушки на голове и ими шевелит)* вот так, вот так и ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. *(хлопают в ладоши)* вот так, вот так Надо лапочки погреть Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. *(прыгает)* вот так, вот так Надо зайке поскакать. *(2 раза)* волк зайчишку испугал. Зайка прыг и убежал. **знакомство с буквой з.** Звуки [з] и [з’] на письме обозначаются буквой З. из скольки элементов состоит буква З? какие это элементы? На что похожа буква З? На эту букву посмотри: она совсем как цифра 3. (С. Маршак) З не просто завитушка, З – пружинка, крендель, стружка. (В. Степанов) сделайте букву З из шнурочка. Покажите букву З пальчиками рук. Заштрихуйте букву З. Напишите букву З в воздухе. Напишите букву З по точкам. **Пальчиковая гимнастика.** На двери висит замок. кто его открыть бы смог? Потянули *(тянем, не размыкая пальцев)* Постучали *(стучим ладонями друг о друга)* Покрутили *(крутим ладошки туда-сюда, не размыкая пальцев)* и открыли! *(пальцы размыкаются)* выполнение задания на разлиновке.	Буква З. Шнурочек.
IV. итог занятия. рефлексия 27–30 мин	с помощью чего мы сегодня нашли дорогу к домику лесника и спасли куаныша и Айсулу? (с помощью карты) с какими звуками мы познакомились в пути? какой буквой обозначаются звуки [з], [з’]? **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить маме. объясните свой выбор.	картинка в рабочей тетради.

№30

Грамота **тема: На синем море, в жарких странах. звук [й].** **Буква й**		**Школа / ДО: КГУ «Куропаткинская средняя школа»**
Дата 17.02.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, находить слова с заданным звуком. Различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки.
	Большинство воспитанников смогут: Произносить предложения с заданной интонацией. Проводить звуко-слоговой анализ слов по алгоритму. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв. соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы.
	Некоторые воспитанники смогут: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д. соотносить звук и печатную букву. разгадывать ребусы.
языковая цель	**развитие навыков.** развивать умения вести диалог, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. **Полиязычие:** тотықұс – попугай – parrot. **Основные термины и звукосочетания:** интонация, опорная картинка.
	вопросы для обсуждения: Где можно купаться и загорать даже зимой? Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные.
Предшествующие знания	Предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0-2 мин	Педагог проводит игру «доскажи словечко». что мы ели, угадай! кара … (вай). что нам пели, угадай! Баю … (бай). что за месяц, угадай! Месяц … (май). что в стакане, угадай! сладкий … (чай). какой звук повторяется в конце каждой строки? (Звук [й])	
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 мин	Куаныш и Айсулу принесли загадку. Ара, лори и жако - в жарких странах, далеко! да и резвых какаду в магазине лишь найду, видов много. и пускай! Это яркий … (попугай) Положить слова тотықұс – попугай – parrot в копилочку слов. какой последний звук в слове попугай? (звук [й]) кто знает, где живут попугаи? (в жарких странах) в жарких странах обязательно есть теплое, синее море, вот там мы сегодня побываем и поговорим о звуке [й] и его букве. **Артикуляционная гимнастика.** «улыбка» - «трубочка». «Блинчик» - «иголочка». «часики». «Маляры».	копилка слов.

III. работа по теме занятия 5–25 мин	**(Г)** Послушайте пословицу, назовите слова со звуком [й]. Не имей сто рублей, А имей сто друзей.Как вы понимаете эту пословицу? Дети в группах обсуждают значение пословицы, один ребенок от группы выступает с высказыванием, доказывая и обосновывая общее мнение товарищей.Сочиним чистоговорки. Ай-ай-ай – вещи мне подай. ой-ой-ой – едешь ты со мной. Эй-эй-эй – смотри веселей. уй-уй-уй – попутный ветер дуй! **работа в азбуке-тетради.** рассмотрите картинку, найдите на рисунке предметы, в названии которых есть звук [й]. определите место звука [й] в словах. (начало, середина, конец). соедините со схемами. сделайте звуко-слоговой анализ слова «попугай»по алгоритму. сколько всего звуков? сколько твердых согласных? сколько мягких согласных? сколько гласных? сколько слогов в слове? Назовите ударный слог, ударную гласную. составьте предложение про попугая по схеме. Где сидит попугай? (попугай сидит на пальме). Произнесите предложение с различной интонацией. разгадывание ребуса. Что такое ребус? (это зашифрованные слова). с помощью чего зашифровано наше слово? **100й** **Динамическая пауза.** Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем — мы с тобою! *(Дети машут руками-«крыльями».)* Мы теперь плывем по морю и резвимся на просторе. веселее загребай и дельфинов догоняй. *(Делают плавательные движения руками.)* **знакомство с буквой й.** Мягкий согласный звук [й] обозначается буквой Й. Педагог выставляет букву на доске. Сколько элементов у буквы Й? какие это элементы? **Н** надела поясок, **и** надела поясок. Буква **Н** надела ровно, Буква **и** – наискосок. ты ей шляпку подари – станет краткой буква И. (А. Шибаев) На что похожа буква **й**? (и). В чем разница? Букву **й** зовут «и кратким». **й** как **и** в твоей тетрадке. чтобы **й** не путать с **и**, сверху галочку пиши. (В. Степанов) вылепите букву **й** из пластилина. Заштрихуйте букву **й**. Напишите букву **й** в воздухе обеими руками. Напишите букву **й**, соединив точки.	Зеркала, схема анализа артикуляции звуков. Азбука-тетрадь. Буква Й.
	Пальчиковая гимнастика. две ладошки прижму, и по морю поплыву. *(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)* две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. *(Делать волнообразные движения руками – «лодочка плывет»)* Паруса подниму, *(у соединенных вместе рук в форме «лодочки» поднять вверх большие пальцы)* синим морем поплыву. *(Продолжить волнообразные движения руками – «лодочкой»)* А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. *(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – «рыбки плывут».)* **(П) выполнение графического задания на разлиновке.**	Пластилин.
IV. итог занятия. рефлексия 25–30 мин	с каким звуком сегодня познакомились? какой буквой обозначается звук [й]? **(г)** Назовите слова со звуком [й] в начале, середине, конце. **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить.	

	улыбка – все понял, могу объяснить маме. объясните свой выбор.	

№31

Грамота **тема: родины чудесный уголок. звуки [г], [г'].** **Буква Г**	**Школа / ДО: КГУ «Куропаткинская средняя школа»**	
Дата 21.02.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, находить слова с заданным звуком. различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки.
	Большинство воспитанников смогут: ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знак. Проводить звуко-слоговой анализ слов по алгоритму. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв. соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы.
	Некоторые воспитанники смогут: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д. соотносить звук и печатную букву.
языковая цель	**развитие навыков.** обсуждать ответы на вопросы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. **Полиязычие:** традиция – дәстүр – tradition. **Основные термины и словосочетания:** звуки, звонкий и глухой звук. **вопросы для обсуждения:** что такое традиции и обычаи народа? определение ударного слога, ударной гласной.
Предшествующие знания	речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. ождание по-ложительного эмоционального настроя	куаныш и Айсулу летом отдыхают у бабушки и дедушки на жайляу. там они живут в уникальном жилище, летом в нем прохладно, а зимой тепло. что это за жилище, вы догадаетесь, отгадав загадку, которую они приготовили для вас. дети встают в круг. Загадка: Была степь пуста кругом, Появился в степи дом. в доме лишь одна стена, очень круглая она. до того она кругла, Не единого угла. (Юрта) Педагог становится в центре круга, подняв над собой обруч, и просит детей взять по одной ленточке. что получилось? круг очень похож на юрту. Над детьми купол юрты – шанырак. Шанырак – это символ казахского дома. его передавали по наследству от отца к сыну. к тому же слово «шанырак» употребляют в значении «домашний очаг», «дом», «семья». **загадка**	обруч с ленточками.

0–5 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 6-15 мин	Норовит щипнуть за ноги, Я гоню его с дороги: «Прочь! тебя я не боюсь!» «Га-га-га!» – смеется… (гусь). какой первый звук в слове гусь? Гусь стоит и все гогочет: г-г-г. А гусенок подпевает: гь-гь-гь. дети с помощью педагога формулируют тему занятия. (сегодня мы поговорим о традиционном жилище кочевых народов - юрте, о звуках [г], [г’], узнаем букву этих звуков.)	
III. работа над темой занятия 15–27 мин	откройте азбуку-тетрадь, посмотрите на юрту. Народ складывал о юртах песни, сочинял стихи. **юрта** светла и бела, словно тучка она, Под куполом дырка - заместо окна. в нее синева поднебесная льется, Нам с дедушкой в ней так прекрасно живется. (к. Баянбаев) **юрта** Юрта - это круглый дом с комнатой одною. Обошел ее кругом, пес бежал за мною. Много места для игры. Чисто и прохладно. А кругом висят ковры, Пригнанные ладно. Смотрит сверху сквозь тундик Голубое небо, славно в юрте! А вокруг, а вокруг зеленый луг- Пробежаться мне бы! как кабина корабля, Юрта предо мною, но не космос, а земля сразу за кошмою. Золотистую кошму, что слегка лоснится, чуть за край приподниму- ветерок струится! Но всего важней, видать, что она кругла: За проделку наказать - в юрте нет угла! (М. Алимбаев). Почему поэт сравнивает юрту с облаком? (дети рассуждают, высказывают свое мнение). Что больше всего привлекает в юрте ребенка? Серьезно пишет об этом автор или с улыбкой? Вспомните, что в стихотворении было вокруг юрты. (зеленый луг) кто пасется на лугу? На лугу пасутся гуси. **звуко-слоговой анализ** слова «гуси». устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. какой слог ударный? Назовите ударный гласный. Запишите схему этого предложения. определите количество и порядок слов в предложении. Погогочем, как большой гусь и как маленький гусенок. дети поочередно произносят звуки [г], [г’], сравнивают их, наблюдая за особенностями их произнесения в зеркале. используя схему анализа звукопроизношения, дети дают характеристику выделенным звукам.	Азбука-тетрадь. Зеркала, схема анализа артикуляции звуков.
	Звук [г] глухой или звонкий? докажите! дети делают вывод: что звук [г] согласный, звонкий, может быть твердым и мягким. Показывают фишки для их обозначения. твердый согласный – синей фишкой со звоночком, мягкий [г’] – зеленой фишкой со звоночком. **игра «зажги фонарик».** М, Б, Г, П, р, к, ГА, дА, МА, Бу, Гу, ГЬ, дЬ, МЬ, ГЬ, рЬ, НЬ, ГЯ, дЯ, МЯ, ди, Ги. Гараж, дорога, дерево, машина, графин, гусь, стол, гиря, диван, гимнаст,	Мяч.

	мишка, книги, Гена, сапоги. **игра «Наоборот» (с мячом).** Педагог произносит слог с твердым согласным, ребенок с мягким и наоборот. **(г) «слоговой аукцион».** Педагог произносит слоги, дети договаривают слог до целого слова. Га – газета, гараж, Ганс, Галя, и т.д. Гу – Го – Ге – Ги – **Чтение чистоговорки.** Ги-ги-ги, ги-ги-ги – Гена, маме помоги. Га-га-га, га-га-га – у меня болит нога. Гу-гу-гу, гу-гу-гу – мыть посуду не могу. Ги-ги-ги, ги-ги-ги – не гуляй из-за ноги. Гу-гу-гу, гу-гу-гу – вот гулять-то я могу. Га-га-га, га-га-га – не болит уже нога**.** **Динамическая пауза.** А ну-ка дети встали. Построим юрту сами. *(берутся за руки)* стенки – это кереге. давайте их растянем. *(расходятся, растягиваюсь)* Поднимаем шанырак. *(поднимают руки)* Полочки вставляем. *(руки вперед)* укрываем! Завершаем! *(поднимают руки вверх, затем опускают вниз)* и построили юрту сами.	
	Конкурс на лучшего «скороговорщика». **(г) Чтение скороговорки.** смотри свысока гусак на гусака. ой, выщиплет бока гусак у гусака. **знакомство с буквой г.** как вы уже догадались, у звуков [г] и [г’] есть своя буква. Это буква **г**. Педагог выставляет букву Г на доске. из каких элементов состоит буква Г? На что похожа буква Г? Вот две палочки. вот угол. кочергой гребем мы уголь. смотрит вправо кочерга, у нее одна нога. Буква «Г» совсем другая, она стройная, прямая. Нос свой держит впереди, чтобы знать, куда идти. (И. Блюмкин) выложите букву Г из счетных палочек. Покажите букву Г пальчиками рук. Заштрихуйте букву Г.Напишите букву Г в воздухе обеими руками. Напечатайте букву Г, соединив точки. **Пальчиковая гимнастика.** Шлепают гуськом *(поочередно похлопать ладонями по тыльной стороне кистей)*Гусак с гусаком. смотрят свысокаГусь на гусака. *(фигура из пальцев «Гусак»)* ой, щиплет бока *(пощипать поочередно тыльные стороны кистей)* Гусь у гусака. **выполнение графического задания на разлиновке.**	Буква Г. счетные палочки.
IV. итог занятия. рефлексия 27–30 мин	Продолжите предложения. сегодня я узнал… Было интересно… Было трудно…Я научился… **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить маме. Объясните свой выбор.	

№32

Грамота тема: мой тулпар. звуки [к], [к'] . Буква К	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 24.02.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения данного занятия	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.	
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, находить слова с заданным звуком. различать гласные и согласные (твердые и мягкие). различать слова и предложения, понимать значения слов и смысл предложений.	
	Большинство воспитанников смогут: ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знак. Проводить звуко-слоговой анализ слов по алгоритму. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв. соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы.	
	Некоторые воспитанники смогут: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д. соотносить звук и печатную букву.	
языковая цель	**развитие навыков.** делать самостоятельно выводы. отвечать на вопросы. **Полиязычие:** конь – ат – horse. **Основные термины и словосочетания:** слово, звук, слоги, согласные твердые и мягкие, ударение, схема слов. **вопросы для обсуждения:** казахские национальные игры. согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.	
Предшествующие знания	слово, слоги, гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, ударение, схема слов, ударные и безударные гласные, предложение, знаки препинания в предложении.	

План		
Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**

I. создание положительного эмоционального настроя 0–2 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2–3 мин	Психогимнастика, артикуляционная гимнастика. Представьте, что вы превратились в маленьких веселых жеребят. За ворота выбежал он, от назойливых мух отмахнулся, и заржал, и от дома вон По цветущему лугу метнулся. дети под музыку (Песня «Жеребенок» т. чубинидзе) выполняют движения, щелкают язычками (упражнение «Лошадки»). как и у каждого народа, у казахов есть множество национальных игр, в которых они показывают свою силу, ловкость, выносливость. в играх народа отображается образ его жизни, быта, труда и развлечений. у казахов они связаны с любимым животным. А каким, вы догадаетесь, отгадав загадку. вьется грива на ветру, Я препятствие беру. Любит всадник мой меня, Быстроногого… (коня).	
	Положить слова ат – конь – horse в копилочку слов. какой первый звук в слове «конь»? ([к]). сегодня Куаныш с Айсулу снова приглашают нас на жайляу, где мы познакомиться с казахскими национальными играми на конях, поговорим о звуке [к] и его мягкой паре – звуке [к’], узнаем их букву.	копилка слов.
III. середина занятия 3–15 мин	сегодня мы поиграем в игру, которая тоже проходит на конях. На каждом ее этапе нам будут встречаться препятствия – задания. чтобы стартовать, нужно рассказать о звуках [к], [к’]. дети, используя схему анализа звукопроизношения, дают характеристику звукам [к], [к’]. Это глухие звуки или звонкие? Почему вы так думаете? **работа в азбуке-тетради.** составьте слово по первым звукам названий предметов, и вы узнаете, в какую игру мы будем играть. (скачки). По-казахски эта игра называется – бәйге. в народных играх Бәйге (скачки), Аударыспан (Борьба за то, чтобы стащить противника с лошади), кыз куу (погоня за девушкой), кокпар (борьба за барана) игроки показывают силу, ловкость, меткость, умение держаться в седле. На доске выставляются фигурки лошадей и флажки (по типу эстафеты). скачки начались! вот и первое задание. рассмотрите картинки, назовите их, определите место звука [к] в словах (начало, середина, конец), соедините со схемой. Мы перешли на следующий этап. Нам нужно сделать звукослоговой анализ слова «подкова». с подковой лошади тоже связано много традиций. имея подкову в доме – имеешь в доме полную чашу. как вы понимаете выражение «дом – полная чаша»? **(П)** дети обсуждают в паре, высказывают свое мнение. Звуко-слоговой анализ слова «подкова» (по алгоритму). **работа над предложением.** **(г)** дети в группе рассматривают картинки. как называется ваша игра? составьте предложение по схеме. как вы догадались о ее названии? **Динамическая пауза.** конь меня в дорогу ждет, Бьет копытом у ворот. На ветру качает гривой: Пышной, сказочной, красивой. Быстро на коня вскочу и поеду, поскачу. там за дальней за рекой Помашу тебе рукой. *(Постукивая одной ногой об пол, покачивая головой, прыжки, подскоки, помахать рукой)*	Зеркала. схема анализа звукопроизношения. Азбука-тетрадь.

	знакомство с буквой К. у звуков [к], [к’] есть своя буква. Буква к. Педагог демонстрирует букву на доске. сколько элементов в букве к? как они написаны? **(П)** На что похожа буква к? Про букву к скажу вам смело – На стенку бабочка присела. (И. Блюмкин) На прямую палочку справа села галочка. там поныне и сидит – Буквой к на нас глядит. (Г. Ванюхина) сколько букв к вы видите? (из карандашей). из чего ее можно выложить? дети рассказывают друг другу. выложите букву к из счетных палочек. Покажите букву к пальчиками. Заштрихуйте букву к. Напечатайте, соединив точки. **Пальчиковая игра «Как король скакал на коне».** «скачите» по столу двумя пальцами: указательный-средний, средний-безымянный, безымянный-мизинец. выполнение задания на разлиновке.	счетные палочки. Азбука-тетрадь.
IV. итог занятия. рефлексия 28–30 мин	Закончилась наша Байга. о каких звуках мы сегодня говорили? какой буквой они обозначаются? **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить маме. объясните свой выбор.	

№33

Грамота **тема: мы водим хороводы. Буквы Е, Ё, ю, я**	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 02.03.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Класс	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.	
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** составлять слово по первым звукам названий картинок. делитьслова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, находить ударный слог. определять, из каких элементов состоит буква.	
	Большинство воспитанников смогут: слышать е, Ё, Ю, Я в словах. определять на слух количество слов в предложении, произносить их с различной интонацией. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв. соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы. **Некоторые воспитанники смогут:** Придумывать слова на буквы е, Ё, Ю, Я. соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д. составлять предложения по схемам.	
языковая цель	**развитие навыков.** делать выводы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. **Полиязычие:** игра – ойын – game. **Основные термины и словосочетания:** слово, звук, слоги, согласные твердые и мягкие, ударение, схема слов. **вопросы для обсуждения:** какие хороводные игры вы знаете? Буквы Е, Ё, Ю, Я.	
Предшествующие знания	Предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, глухие и звонкие, ударные и безударные гласные,	

	звуковые схемы.

План		
Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
создание положительного эмоционального настроя 0–1 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2–3 мин	сегодняшний день мы начнем с хоровода, так как многие игры начинаются с круга, чтобы посмотреть друг другу в глаза. собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Мы за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Мы по кругу пойдем. Хоровод заведем (ходьба по кругу). Хороводные игры всегда проводились под песню с танцевальными движениями, под распевки и ритм песни. участники передвигались по кругу, а в центре круга стояли главные исполнители и вели диалог с двигающимися по кругу игроками. сегодня мы поговорим о хороводах и узнаем новые буквы. **Артикуляционная гимнастика.** «Заборчик» - «Бублик». «улыбка» - «Хоботок». чередование положения губ.	Музыкальный фон. Зеркала.
III. работа по теме занятия 3–28 мин	**работа в азбуке-тетради.** составьте слово по первым звукам названий предметов. разделите на слоги, поставьте ударение. (хоровод) Хоровод –это игра. такие игры так и называются – хороводные. Положить слова игра – ойын – game в копилочку слов. куаныш и Айсулу пригласили в наш хоровод своих друзей. Послушайте, как их зовут: енлик, Юля, Яша. А енлик принесла еще и своего любимого ежика. давайте разделим имена детей и слово «ежик» на слоги и узнаем, с каких букв они начинаются. разделите слово енлик на слоги. сколько всего слогов? какой первый слог?какой второй слог?Первый слог в слове енлик обозначается буквой е. вот эта буква. (Педагог выставляет букву на доске). Из каких элементов состоит буква е? На что похожа буква е? енлик гребнем причесалась в нем три зубчика осталось. (по Г. Виеру.) из чего можно сделать букву е?Аналогично педагог знакомит детей с буквами е, Ю, Я (по алгоритму). **стихи:** Е и Ё – родные сестры, различать сестер непросто. Но у буквы Ё две точки. словно в лесенке гвоздочки. (В. Степанов) чтобы о не укатилось, крепко к столбику прибью. ой, смотри-ка, что случилось: Получилось буква Ю. (А. Шибаев) Поглядите-ка, друзья, смастерил скворечник я. А в скворечник залетела вместо птички – буква Я! (Е. Тарлапан) **Динамическая пауза.игра «собираем хоровод».** дети водят хоровод, ведущий в середине круга показывает, какое движение нужно сделать. все участники повторяют движения за ведущим, но при этом нужно продолжать вести хоровод.	Азбука-тетрадь. копилка слов. Буквы е, Ё, Ю, Я. картинки «На что похожи буквы?».

	Чтение чистоговорок: Я-я-я, я-я-я все умею делать я. е-е-е, е-е-еПомогаю всем в семье. Ю-ю-ю, ю-ю-ю вместе с мамой куклам шью. Ё-ё-ё, ё-ё-ё Глажу с бабушкой бельё. Ю-ю-ю, ю-ю-ю с папой песни я пою. Я-я-я, я-я-я с малышом гуляю я. Какие еще слова вы знаете на эти буквы? **работа над предложением.** составьте предложения с помощью картинок и схем. что водят дети? какую песню поют дети? Куаныш и Айсулу очень хотят произнести эти предложения с различной интонацией, но у них ничего не получается. Поможем им? дети произносят предложения с вопросительной и восклицательной интонацией. **Пальчиковая гимнастика «веселый хоровод».** раз, два, три, четыре, пять, вышел пальчик погулять. только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. вместе весело идти. Ну-ка, третий, выходи! вместе встанем в хоровод! вот! (Хлопки на счет. указательный палец правой руки движется по кругу по центру ладошки, к указательному присоединяются средний, затем безымянный. Затем руки меняются местами) выкладывание букв е, Ё, Ю, Я из подручных материалов.Покажите эти буквы пальчиками. Прорисуйте их в воздухе.Напечатайте буквы по точкам.	
IV. итог занятия. рефлексия 28–30 мин	с какими буквами познакомились? в русском языке 6 гласных звуков. Это звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. А гласных букв 10. Буквы е, е, Ю, Я – это буквы-помощницы. А какую помощь они оказывают, вы узнаете, когда будете учиться читать. Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить.Улыбка – все понял, могу объяснить маме. Объясните свой выбор.	

№34

Грамота тема: Народные герои. звуки [б], [б']. Буква Б	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 06.03.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.	
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, находить слова с заданным звуком. Различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки.	
	Большинство воспитанников смогут: ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знак. Проводить звуко-слоговой анализ слов по алгоритму. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв. соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы.	
	Некоторые воспитанники смогут: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д. соотносить звук и печатную букву.	

языковая цель	**развитие навыков.** составлять связный рассказ по картинкам, делать самостоятельные выводы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. **Полиязычие:** қаһарман – герой – hero. **Основные термины и словосочетания:** предложение, знаки препинания в предложении. **вопросы для обсуждения:** кто такие национальные герои? согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие.
Предшествующие знания	Предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя. 0–1 мин	**Психогимнастика.** Покажите, как выглядит хилый, слабый человек. как выглядит обыкновенный человек? Покажите, как выглядят богатыри и батыры. Куаныш и Айсулу принесли картинки с изображением героев эпосов, былин, народных сказок. они спорят, кто такой Батыр и кто такой Богатырь. расскажем им? из каких сказок и былин Богатырь? (из русских). из каких сказок и эпосов Батыр? (из казахских)	картинки.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. **середина занятия** 2–3 мин	Богатырь и Батыр – это воины, они большого роста, имеют огромную силу, отличаются умом и храбростью. они бились с врагами, которые нападали на родину, в образе различных змеев, драконов, чудовищ. Положить слова батыр – богатырь – hero в копилочку. какой первый звук в словах Батыр, Богатырь? (звук [б]) А в словах битва, бились? ([б’]) сегодня мы поговорим о сказочных, былинных героях, познакомимся со звуками [б], [б’] и их буквой. **Артикуляционная гимнастика.** Покусать верхнюю, нижнюю губу. сильно сжимать и разжимать губы. «Поцелуйчик».	копилка слов.
III. работа по теме занятия 3–26 мин	Характеристика звуков [б], [б’] по артикуляционным и акустическим признакам по схеме. дают характеристику звукам [б], [б’]. согласные, звонкие, бывают твердые и мягкие. как мы будем обозначать звуки [б] и [б’]? **игра «зажги фонарик».** (на звуки [б], [б’] на слог, слово). **игра «Наоборот»** (с мячом). **Повторение слоговых рядов.** Ба-бо-бу-бы Бя-бе-бю-би Ба-бя-ба Ба-бя-бя Бы-бе-бы… **работа в азбуке-тетради.** рассмотрите картинки, определите, какой звук есть в их названиях, закрасьте кружочек в нужный цвет. Посмотрите на изображение Батыра и Богатыря, найдите, где Батыр, а где Богатырь, соедините со схемой. **Упражнение в звуко-слоговом анализе.** дети делают звуко-слоговой анализ слов «батыр», «битва» по алгоритму. **работа над предложением.** составление предложений по картинкам. дети составляют предложения по картинкам в азбуке-тетради, зарисовывают их схемы. **Динамическая пауза.** Дружно встали – раз, два, три. Мы батыры - богатыри. Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим, Поворачиваясь вправо оглядимся величаво. и налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. и направо и еще через плечо.	схема анализа артикуляции звуков. Мяч.

	За порядком посмотрели Заниматься дальше сели. **знакомство с буквой Б.** На письме звуки [б], [б’] обозначаются буквой **Б**. вот эта буква. Из каких элементов состоит буква **Б**? **(П)** На что похожа буква **Б**? Буква **Б** с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком. (А. Шибаев) Буква **Б** проснется рано. Буква **Б** – бочонок с краном. умывайся! Будь здоров, Богатырь Борис Бобров. (в. степанов) **(П)** вылепите букву **Б** из пластилина. Покажите букву **Б** пальчиками. Заштрихуйте букву **Б**. Напишите букву **Б** пальчиком в воздухе. Напечатайте букву **Б**, соединив точки синим карандашом. **Пальчиковая гимнастика «Богатыри».** раз, два, три, четыре, пять – *(Загибать пальцы на обеих руках, начиная с больших.)* Будем сказки мы читать там богатыри живут, всех по-разному зовут. *(Показать ладони, как раскрытую книгу.)* Это три богатыря: *(Показать большой, указательные и средний.)* старший – Муромец Илья, *(Пошевелить большим пальцем.)* А добрыня – средний тут, Никитичем его зовут. *(Пошевелить указательным пальцем.)* и Поповича Алешу – Младшего мы видим тоже. *(Пошевелить средним пальцем.)* как они умны, сильны. *(Показать руками голову, мускулы.)* Берегут покой страны. *(Левая рука на пояс. Взгляд из-под правой руки.)* **Написание элементов букв.**	Буква Б. Пластилин.
IV. итог занятия. рефлексия 26–30 мин	Я буду называть произведение (сказка, былина, эпос), а вы называть, кто их герой – Батыр или Богатырь?садко, ер-таргын, илья Муромец и соловей-разбойник, добрыня Никитич и Змей Горыныч, ер-тостик.какое главное оружие было у Батыра и Богатыря? (меч) **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику.	картинка в рабочей тетради.
	Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить маме. объясните свой выбор.	

№35

Грамота тема: Праздник Наурыз. звуки [п], [п’]. Буква П	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 13.03.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.	
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, находить слова с заданным звуком. Различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки.	
	Большинство воспитанников смогут: Подбирать картинку к схеме. Проводить звуко-слоговой анализ слов по алгоритму. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв. соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы.	

	Некоторые воспитанники смогут: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д. соотносить звук и печатную букву.
языковая цель	**развитие навыков.** развивать умения вести диалог, дифференцировать на слух звуки [п] и [п’] изолированно, в слогах и словах. делать самостоятельные выводы. **Полиязычие:** праздник – мереке – celebration. **Основные термины и словосочетания:** глухие и звонкие согласные, речь, ударение. **вопросы для обсуждения:** что вы знаете о Наурызе? выделение звуков из потоков речи.
Предшествующие знания	Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 мин	возьмемся за руки друзья, ведь мы – единая семья: татарин, русский и казах, Литовец, немец и поляк. За нашим праздничным столом Мы вместе песни запоем! Наурыз – это я,Наурыз – это ты… Наурыз – это солнце, Это наши цветы. Наурыз – это радость, во всех городах, Наурыз – это песня на всех языках. Ребята, сегодня мы с вами будем говорить про Новый год. Куаныш и Айсулу очень удивлены, какой же Новый год весной? расскажем им? в ночь с 21 на 22 марта – в день весеннего равноденствия казахи встречали Новый год. «Наурыз» в переводе с казахского – «новый день». Казахи отмечают празднование Нового года очень весело, ходят друг к другу в гости, готовят Наурыз коже и т.д. так казахи называли Наурыз также «ұлыс күні» («Первый день Нового года»), «Ұлыстын ұлы күні» («великий день народа»).	Музыкальное сопровождение. копилка слов. Зеркала.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 1–3 мин	Народ соберется на праздник, будет петь веселые песни. какой первый звук в слове «праздник»? А в слове «песни»? вы уже догадались, о чем мы будем говорить? Положим слова мереке – праздник – celebration в копилочку слов. дети формулируют тему занятия. **Артикуляционная гимнастика.** Покусать верхнюю, нижнюю губу. сильно сжимать и разжимать губы. «Поцелуйчик».	
III. середина занятия 3–25 мин	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Произнесите звук [п]. как мы произносим звук [п]? (губами) Наш голос спит или поет? (спит) Значит звук [п] согласный, твердый, глухой. А звук [п’] согласный, мягкий, глухой. **игра «Поймай звук».** Послушайте стихотворение и хлопните в ладоши, если в слове услышите звуки [п], [п’]. Снежок не успел на полянке сойти, Подснежник уже начинает цвести, он - первый цветочек! Поэтому тутПодснежник еще первоцветом зовут.	

	игра «измени слово» (с мячом). Замените первый звук в словах на звук [п], [п’]: точка – **п**очка, речка – **п**ечка карта – **п**арта, лесок – **п**есок тачка – **п**ачка, леченье – **п**еченье волк – **п**олк, зеленка – **п**еленка щелка – **п**олка, лесенка – **п**есенка галка – **п**алка, лекарь – **п**екарь **(г) Конкурс «На лучшего скороговорщика».** команда Куаныша, команда Айсулу. ***Петр Петру пек пироги.*** **работа в азбуке-тетради.** Назовите картинки. к какому слову подходит данная схема? На праздник Наурыз устраивают *той (пир)*, от блюд идет ароматный *пар*. Накрывают дастархан, главное блюдо праздника – Наурыз коже. что еще мы поставим на стол? дети называют блюда по картинкам (плов, печенье, пирог, пирожное, повидло), определяют, какой звук в слове [п] или [п’], и «ставят» блюда на стол (соединяют линией). **Упражнение в звуко-слоговом анализе.** сделайте звуко-слоговой анализ слов «пар», «пир». **Физминутка «весна»** Неуклюжий шел пингвин Посреди холодных льдин. и по ледяной дорожке Прыгал он на правой ножке. А теперь подскок на левой и присел, согнув колени. встал, присел и пять прыжков. очень климат уж суров. **знакомство с буквой П.** кто догадался, как называется буква звуков [п] и [п’]? Педагог выставляет букву на доске.сколько элементов в букве **П**? как они написаны? **(П)** На что похожа буква **П**? дома букву П найдем, Заглянув в дверной проем. (Г. ванюхина) влез на букву озорник. он решил, что П – турник. (Е. Тарлапан) На хоккее, на футболе, Буква П – ворота в поле. (В. Степанов) выложите букву П из палочек. Покажите букву П пальчиками. Заштрихуйте букву П. Нарисуйте букву П пальчиком в воздухе. Напечатайте букву П, соединив точки синим карандашом.	Азбука-тетрадь.
	Пальчиковая гимнастика солнце стало пригревать, *(руки вверх, потянулись)* стали капельки стучать. *(кулачки стучат)* капля – раз, капля – два, *(руки поочередно вперед ладонью вверх)* капли медленно сперва, *(хлопают в ладошки)* А потом быстрей, быстрей Побежали ручейки. их попробуй, догони! *(бег на месте)* **Написание элементов букв.**	счетные палочки.
IV. итог занятия. рефлексия 27–30 мин	Разгадайте шараду.(это когда слова отличаются одним звуком). опрятный, лучший ученик в меня кладет свои тетрадки. Но **П** на **Б** заменишь в миг – и репку я тащу из грядки. (папка – бабка) Звуки [п] и [б] парные по глухости – звонкости. **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить маме. объясните свой выбор.	

№36

Грамота тема: традиции в сказках. звуки [т], [т’].Буква т	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 16.03.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного занятия	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.
	Большинство воспитанников смогут: делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. читать схемы слов/предложений. узнавать графический образ буквы. ориентироваться на странице прописи, печатать в рабочей тетради элементы букв, букву. Штриховать.
	Некоторые воспитанники смогут: определять ударный и безударный слог. Находить информацию по иллюстрациям, в условных обозначениях.
языковая цель	**развитие навыков.** развивать умения вести диалог, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. **Полиязычие:** ертегі – сказка – fairy tale. **Основные термины и звукосочетания:** интонация, опорная картинка. **вопросы для обсуждения:** дайте характеристику звукам [т], [т’] как мы их произносим? каким цветом мы их обозначаем? как мы будем обозначать звуки на письме? Буква т.
Предшествующие знания	Предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, буквы.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 1–5 мин	Встаньте прямо, соберитесь и друг другу улыбнитесь. Интересные задания приготовили для вас, Куаныш и Айсулу. ребята, к нам в гости пришли Куаныш и Айсулу с волшебным сундучком. как вы думаете, что в нем? дети называют свои варианты. А вы хотите узнать, что в нем находится? отгадайте загадки: Зайка в нем жил и лягушка-квакушка, волк, и лисичка, и мышка-норушка, только медведь поместиться не смог, с треском разрушился наш ... ответ: теремок возле леса, на опушке, трое их живет в избушке. там три стула и три кружки, три кроватки, три подушки. угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? ответ: три Медведя в сундучке сказки. **(К) Копилочка слов.** слова: ертегі – сказка – fairy tale. какие сказки вы еще знаете? каких героев вы знаете? как вы думаете, чему нас учат сказки? дети высказывают свои мысли.сказки учат тому, что нельзя обманывать, нельзя жадничать, нужно всегда ценить друзей и помогать друг другу. в сказках добро всегда побеждает зло.	Музыкальное сопровождение. слайды, иллюстрации к сказкам. копилка слов.

III. работа по теме занятия 5–27 мин	Куаныш и Айсулу предлагают назвать сказки и героев, в названии которых есть звуки [т], [т’]. дети называют: теремок, сестрица Аленушка и братец Иванушка, три медведя, Буратино, ученый кот, Айболит, тан-батыр… как вы думаете, звуки [т], [т’] – гласные или согласные? в чем отличие гласного звука от согласного? (при произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград; при произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду). **игра «измени слово».** вместо звука [т] появился [т’]: кот – котик, рот – ротик, лист – листик, бинт – бинтик, бант – бантик, зонт – зонтик, брат – братик, мост – мостик, салат – салатик. **игра «Какой звук?».** Задание: Назовите последний звук, выложите фишку. (твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый.) Фрукт, салат, кровать, совет, салют, солить, гость, торт, порт, пилить, косить. **(К) выполнение задания в тетради.** Звуковой анализ слова «тыква» в азбуке-тетради, за партами и на доске. разделить слова на слоги, определить, сколько слогов. (Зеркало, кот, цепь, меч, ковер.) **Динамическая пауза «в темном лесу есть избушка».** в темном лесу есть избушка *(дети шагают)* стоит задом наперед. *(дети поворачиваются)* в этой избушке есть старушка *(грозят пальцем)* Бабушка Яга живет. (*грозят пальцем другой руки)* Нос крючком, (*показывают пальчиком)* Глаза большие, (*показывают)* словно угольки горят. (*покачивают головой)* ух, сердитая какая! (*бег на месте)* дыбом волосы стоят! (*руки вверх)* Покажите букву т при помощи пальцев, напиши в воздухе, на ладони соседа. **(К) работа в азбуке-тетради. составление предложений с опорой на картинки и схему предложения.** рассмотрите картинки и составьте предложения (с помощью опорных картинок составляют предложения по схеме, различая предложения по интонации). сколько слов в схеме? какие знаки стоят в конце предложения? Назовите 1-е, 2-е слово и т.д. Продолжите по образцу. **знакомство с буквой т.** Педагог знакомит с буквой т. как вы думаете, какой буквой обозначаются звуки [т] и [т’] на письме? т. дети хором называют буква т. Посмотрите внимательно, на что похожа буква. (ответы детей). Молоток стучит: «тук-тук! Букве т я старый друг» отвечайте, кто знаток: Это что за молоток? (Показ молотка на картинке.) **(К) работа в азбуке-тетради.** Заштрихуй и пропиши букву т.	Зеркала. Зеленые, синие фишки. Азбука-тетрадь. Наборное полотно, красные, синие, зеленые фишки, указка. Музыкальный фон. иллюстрации. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 27–30 мин	что нового вы сегодня узнали? что вы можете рассказать о звуках [т’], [т]? с какой буквой познакомились? **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить другу. объясните свой выбор.	Азбука-тетрадь.

№37

Грамота тема: Без хлеба – нет обеда! звуки [х], [х’]. Буква х	**Школа / ДО: КГУ «Куропаткинская средняя школа»**	
Дата 6.04.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного занятия	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.
	Большинство учащихся смогут: делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. ориентироваться на странице прописи, печатать в рабочей тетради в клетку, писать элементы букв. узнавать графический образ буквы.
	Некоторые учащиеся смогут: читать схемы слов, предложений. соотносить букву с предметом.
языковая цель	**развитие навыков.** развивать умения вести диалог, убеждать собеседников. **Полиязычие:** нан – хлеб – bread. **Основные термины и словосочетания:** звонкий и глухой звук, безударный, ударный слог, буква согласная. **вопросы для обсуждения:** из чего состоит наша речь? из чего состоят слова? из чего состоят слоги? На какие две группы делятся звуки? какими бывают гласные? согласные? как отличить звонкий звук от глухого? какой буквой обозначаются звуки [х], [х’]?
Предшествующие знания	Предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, буквы.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 мин	к нам в гости пришли Айсулу и куаныш и предлагают отгадать загадку. Мягкий, пышный и душистый, он и черный, он и белый, А бывает подгорелый. (Хлеб) Посмотрите, что принесли нам Айсулу и куаныш (хлеб).	иллюстративный материал.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–3 мин	**(К) Копилочка слов.** слова: нан – хлеб – bread. Да, верно, мы с вами поговорим именно о нем. Хлеб, хлебушек, с румяной корочкой, душистый, ароматный, горячий, мягкий. он – самый главный на каждом столе. А вот каким хлеб может быть еще, вы мне и расскажете.	копилка слов.

III. работа по теме занятия середина занятия 3–27 мин	**Дидактическая игра «А какой он, хлеб?»** Подбор определений к существительному. дети называют определения: румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный вкусный. Хлеб бывает разный, но он всегда вкусный и полезный. как ласково назвать: хлеб – хлебушек; буханка – буханочка. **Повторение пройденного.** из чего состоит наша речь? (из слов). Из чего состоят слова? (из слогов). из чего состоят слоги? (из звуков). На какие две группы делятся звуки? (гласные и согласные).Какими бывают гласные? (ударные и безударные) Какими бывают согласные? (твердые и мягкие, звонкие, глухие; обозначают синими и зелеными фишками) **игра «где звук?».** Позиция звука [х] в словах. Ахать, хлеб, колхозник, пахать, входить, запах. какой звук повторяется в словах? Звук [х]. Посмотрим в наши волшебные зеркала. Педагог объясняет, что при произнесении звуков [х], [х’] выдыхается теплая струя воздуха. Губы и зубы свободны; кончик языка опущен вниз, а спинка языка придвинута к твердому небу, образуя щель для теплого воздуха; горлышко «молчит». дети произносят слова: хомяк, хитрый. Называют звуки и делают вывод: звук [х] согласный, твердый, глухой – обозначается синим цветом, звук [х’] согласный, мягкий, глухой – обозначается зеленым цветом. **(К) выполнение задания в тетради.** Звуко-слоговой анализ слова «хлеб». Задание выполняется за партами и около доски.	Зеркала. Наборное полотно, красные, синие, зеленые фишки, указка.
	Поделите слова на слоги и соедините со схемой. Произносим слова (хлебороб, хлебница, хлебцы, хлеб, хлебопек). определяем количество слогов, называем порядок слогов в слове. динамическая пауза «кто быстрее?». На полу разложены предметы, в названии которых есть [х] или [х’], дети делятся на две команды: одна собирает в свою корзину предметы со звуком [х], другая – предметы со звуком [х’]. Знакомство с буквой «Х». ребята, наши гости принесли с собой еще что-то. Педагог вывешивает изображение буквы «Х». как вы думаете, что это? (крестик, дорожки, следы, недорисованный бантик). Педагог знакомит детей. Это согласная буква Х, которая обозначает звуки [х] и [х’]. На что похожа буква Х? высказывают свои предположения (вертушка, мельница и др.). Нарисуйте букву Х в воздухе, на спине своего друга. Помогите хомячку поймать шарики с буквой Х. Проведи линию от шарика к хомячку. Прописывание буквы Х.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Музыкальное сопровождение. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 29–30 мин	с какими звуками вы познакомились? какой буквой обозначаются звуки [х], [х’]? Педагог предлагает детям найти дома предметы, которые начинаются с буквы Х и зарисовать. (**И)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял.Прямая линия – понял, но не могу объяснить. Улыбка – все понял, могу объяснить другу. объясните свой выбор.	Азбука-тетрадь.

№38

Грамота тема: Что значит здоровая пища? звук [ш]. Буква Ш.	**Школа / ДО: КГУ «Куропаткинская средняя школа»**	
Дата 10.04.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного занятия	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.2.1.1 читать схемы слов/ предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.
	делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.
	Большинство учащихся смогут: ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв. узнавать графический образ буквы.
	Некоторые учащиеся смогут: читать схемы слов, предложений.
языковая цель	**развитие навыков.** развивать умение вести диалог, убеждать собеседников. **Полиязычие:** қоректік заттар – питательные вещества – nutritives. **вопросы для обсуждения:** Звук [ш] гласный или согласный? какой фишкой мы его обозначаем?На что похожа буква Ш? из каких частей состоит?
Предшествующие знания	слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, буквы; ориентировка на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв; умение работать в команде.

План

Планируемое время	запланированная деятельность	ресурсы
I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 мин	Полезная еда – залог здоровья, об этом знает каждый, стар и млад, в еде здоровой море витаминов, А витамины это – просто клад! еду готовим с правильных продуктов, со свежих фруктов, свежих овощей, Морковь, петрушка, яйца, сыр, сметана, Печенка, тыква, рыба, сельдерей! и это только часть еды полезной, Питаться нужно правильно всегда, Не забывать о качестве продуктов, Здоровому питанию хвала. (И. Загоруй) Айсулу и куаныш предлагают вам разгадать слово по первым звукам – **пища.**	Плакаты с изображением продуктов, содержащих разные витамины.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–3 мин	что вы любите есть больше всего? (ответы детей) для чего мы едим? (человек питается, чтобы жить). Пища – не только источник энергии, необходимый для деятельности человека, но и материал для роста и развития. В чем разница между вкусной и здоровой пищей? (ответы детей)	ребус: **П**омидор, **и**грушка, **Щ**ука, **А**рбуз.

III. работа по теме занятия середина занятия 3–26 мин	Айсулу и куаныш приглашают к столу, на котором стоит корзинка с овощами и фруктами. **(К) Копилочка слов.** слова: қоректік заттар – питательные вещества – nutritives. **игра «рассортируй».** разложите фрукты и овощи на три группы: – что едят только сырым (редис, огурец, лимон, орехи…) – что едят только вареным (картофель, баклажан, кабачок, фасоль, чечевица…) – что едят и сырым, и вареным (болгарский перец, морковь, свекла, помидор, лук, горох, яблоко, груша, ягоды).	копилка слов. корзинка, муляжи продуктов, фруктов и овощей.
	Психогимнастика. Цель: выражение психоэмоционального и психофизического состояния. Представьте, что вы пробуете на вкус кислый лимон, сладкий виноград, очень горячее запеченное яблоко, вкусную и невкусную пищу. Какой первый звук в слове шоколад, шиповник? Правильно звук [ш]. сегодня мы с вами поговорим о звуке [ш]. уточнение артикуляции. Посмотрите в зеркала. расскажите, как двигаются наши губы и язык при произнесении звука [ш]. Губы принимают положение «трубочки». Зубы разомкнуты. кончик языка наверху, боковые края языка плотно прижаты к зубам. Язык в форме чашечки. Поставьте ладошку перед ртом. воздушная струя теплая сильная. **работа над звуком [ш].** Звук гласный или согласный? Почему? Звук [ш] звонкий или глухой? Почему? Звук [ш] твердый или мягкий? Звук [ш] всегда твердый и это надо запомнить. Характеристика звука [ш] – согласный, глухой, твердый. **игра «Кто больше?».** Назовите слова со звуком [ш] в начале слова. дети делятся на две команды и поочередно называют слова. **Динамическая пауза.** чтоб спина могла прогнуться Надо очень потянуться. руки вверх, руки вниз, Не спеши, не торопись! руки в боки, руки шире На пенек мы сесть решили. Нет пенька, ну, ничего! Мы придумаем его! **(К) выполнение задания в тетради.** Найди звук [ш] в названиях продуктов и соедини со схемой. (сушка, черешня, шампиньоны, лепешка, петрушка, шпроты, шпинат, горошек, фарш, шубат, плюшка, груша). чем полезны эти продукты? (рассуждения детей) **звуко-слоговой анализ** слова «груша». Задание выполняются за партами и у доски. Знакомство с буквой Ш. Мы сегодня с вами говорили про звук [ш], так вот не зря. Буква «Ш» услышала, что мы про нее говорили, и пришла к нам. Буква Ш совсем простая, как забор стоит, прямая, Но Шипит, Шумит, ШурШит, Шепеляво говорит.	Зеркала. иллюстративный материал. Наборное полотно. картинки, красные, синие, зеленые фишки, фишки с ударением; указка. Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Графическое изображение буквы.
	давайте рассмотрим ее. из скольких элементов состоит буква? (4). На что похожа буква Ш? дети высказывают свои варианты. Пропишите букву в воздухе, на ладони вашего друга, при помощи счетных палочек. **(К)** Помоги кошке собрать все буквы Ш. обведи их в кружок. Где в слове кошка спрятался звук [ш]? Продолжи по образцу. Пропиши букву Ш.	Азбука-тетрадь.
IV. итог занятия. рефлексия 27–30 мин	что вам было интересно? с какой буквой познакомились? с чем было труднее всего справиться? что вы можете рассказать родителям? **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить другу. объясните свой выбор.	Азбука-тетрадь.

№39

Грамота тема: Что такое витамины? звук [ж]. Буква Ж	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 13.04.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного занятия	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.2.1.1 читать схемы слов, предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Штриховать. **Большинство воспитанников смогут:** различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв. различать слова и предложения. узнавать графическое изображение буквы.
	Некоторые воспитанники смогут: читать схемы слов, предложений.
языковая цель	**развитие навыков.** обсуждать ответы на вопросы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. **Полиязычие:** дәрумендер – витамины – vitamins. **Основные термины и словосочетания:** звуки, звонкий и глухой звук, буквы. **вопросы для обсуждения:** какие витамины необходимы для здоровья? сколько всего звуков в слове? сколько согласных звуков в слове? сколько гласных? сколько слов в схеме? Какие знаки стоят в конце предложения?На что похожа буква Ж? из каких элементов состоит буква ж? сколько их?
Предшествующие знания	речь устная и письменная, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, буквы и их графическое изображение.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 1–2 мин	Айсулу приветствует детей и рассказывает: Никогда не унываю, и улыбка на лице, Потому что принимаю витамины А, В, С. куаныш: - что такое витамины? (дети высказывают свои предположения.) как вы думаете, в каких продуктах есть витамины? (дети называют продукты: масло, сыр, помидоры, мясо, баклажаны и др.). «витамины – это вещества, необходимые для нормальной жизнедеятельности нашего организма». **(К) Копилочка слов.** слова: дәрумендер – витамины – vitamins. А кто знает, полезны ли кириешки, чипсы, кока-кола, фанта? (Нет) дети делают вывод: Нужно есть только полезные продукты и не переедать.	иллюстрации с различными видами продуктов. копилка слов.

III. работа по теме занятия 2–26 мин	Айсулу рассказывает стихотворение о человеке, который переел. один огромный здоровяк, съел десять булок натощак. Запил он булки молоком, съел курицу одним куском. Затем барашка он поджарил, и в брюхо бедного направил. раздулся здоровяк как шар, обжору тут хватил удар. кто такой обжора? (тот, кто очень много ест). какой самый звонкий звук в слове «обжора»? [ж] Посмотрите в зеркало и произнесите звук [ж]. когда мы произносим звук [ж], кончик языка поднимается за верхние зубы, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка. Звук [ж] какой?	Зеркала.
	Звук [ж] – согласный, т. к. воздух встречает преграду на пути. он всегда твердый, отмечается синей фишкой. Звук [ж] произносим с включением голоса, поэтому он звонкий. **игра «магазин».** что хотите покупайте, Лишь со звуком [ж]. дети покупают слова со звуком [ж] и составляют предложения с знаками препинания. (.!?) Жора купил пижаму? Женя выбирает пиджак! Мне понравился джемпер. Я выбираю жакет? Мне по размеру жилет. Пуговицы на пиджаке будут оранжевые! обувь тоже выберем со звуком [ж] в названии. выбирайте: боты, туфельки, босоножечки, тапочки, сапожечки. **Динамическая пауза«Дружно встали».** дружно встали раз! два! три! Мы теперь богатыри! *(Руки в стороны)* Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, *(поворот вправо)* оглядимся величаво, и налево надо тоже *(поворот влево)* Поглядеть из-под ладошек. и направо, и еще *(поворот вправо)* через левое плечо. *(поворот влево)* **(К) выполнение задания в тетради. звуко-слоговой анализ** слова «баклажан». один ребенок последовательно интонационно выделяет звуки у доски, называет их изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками, а остальные закрашивают цветными карандашами на местах. **(П) выполните задание с другом.** Поделите слова на слоги и соедините со схемой: баклажан, крыжовник, ежевика, джем, желе. **знакомство с буквой Ж.** вместе с детьми произносим стихотворение: Платья звукам надеваем, Звуки в буквы превращаем. давайте познакомимся с буквой. дети рассматривают букву Ж. На что похожа буква Ж? дети сравнивают с предметами и другими буквами. Эта буква широка и похожа на жука. и при этом точно жук издает «жужжащий звук». дети жужжат. давайте выложим букву Ж из цветных карандашей. **(К) выполнение задания в тетради.** Назови, кто нарисован на картинках. Напиши в кружках под картинкой букву Ж. обведи по точкам.	тематические картинки. Наборное полотно. красные, синие, зеленые фишки, фишки с ударением; указка. Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Графическое изображение буквы. картинки. Азбука-тетрадь.
IV. итог занятия. рефлексия 27–30 мин	что нового вы узнали на занятии? с какой буквой познакомились? Поделитесь своими впечатлениями. **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить другу. объясните свой выбор.	

№40

Грамота тема: лук от семи недуг. звук [ч']. Буква Ч	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 20.04.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного занятия	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. узнавать графическое изображение букв.
	Большинство учащихся смогут: различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. ориентироваться на странице прописи, писать печатную букву. читать схемы предложений; звуко-буквенный анализ слов.
	Некоторые учащиеся смогут: различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи.
языковая цель	**развитие навыков.** обсуждать ответы на вопросы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. **Полиязычие:** пияз – лук – onion. **Основные термины и словосочетания:** звуки: звонкий и глухой, слог, слово, предложение, буква. **вопросы для обсуждения:** сколько всего звуков в слове? сколько согласных звуков в слове? сколько гласных в слове? сколько слогов? сколько слов в схеме предложения? какие знаки ставим в конце предложения? что такое буква?
Предшествующие знания	Знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, буквы гласные и согласные.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0–2 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2–3 ми	сегодня к нам на занятие пришли Айсулу, куаныш и чиполлино. вы знаете, кто такой чиполлино? Правильно, это персонаж сказки. чиполлино – это лук. А что вы можете рассказать о луке? (ответы детей: в нем много витаминов, ни одна хозяйка не обходится без лука при приготовлении блюд). Лук кладут в салаты, супы, борщи. его полезно есть и в свежем, и в вареном виде. вкусны и полезны зеленые перья. чиполлино: Лук, лук, лук, ты наш – лучший друг. ты быстрей расти, и здоровью – помоги! **(К) Копилочка слов:** пияз – лук – onion. Лук – один из овощей, известный с древнейших времен. Лук убивает микробы в организме, например, при простуде и гриппе надо есть лук.	иллюстративный материал, слайды. копилка слов.
III. работа по теме занятия 3–27 мин	как можно ласково назвать лук? Лучок. Назовите слова со словом лук: луковица, луковый, лукошко, луковка, луковичка. какой звук встречается в словах: лучок, луковичка. Звук [ч']. Мы будем говорить о звуке [ч']. **Дидактическая игра «третий лишний».** убрать картинки, в названии которых нет звука [ч']: чашка, лыжи, качели;	иллюстративный

	чеснок, часы, булка; помидор, чулок, грач. Произнесите звук [ч’] и понаблюдайте за положением языка, губ, зубов. Можно ли его спеть? как называются звуки, при произношении которых воздух встречает преграду? согласные. как вы думаете, какой это звук? (мягкий или твердый). Звук [ч’] всегда мягкий согласный. Положите руку на горлышко, и еще раз произнесите звук [ч’]. что происходит с горлышком? Звук [ч’] глухой. вывод: звук [ч’] – согласный, глухой, всегда мягкий. **Дидактическая игра «Кто больше?».** Назовите слова со звуком [ч’]. слова: часы, человек, чиполлино, бочка, дача, кочка, дочка, чеснок, чек и т. д. каждый предмет обозначается своим словом. Но есть слова, которые звучат одинаково, а обозначают разные предметы. иногда мы разные предметы называем одним и тем же словом, и называем эти слова многозначными: ручка (детская и для письма), ключ (скрипичный, дверной), колокольчик (музыкальный и цветок). составьте предложения к заданным схемам с многозначными словами – предложения из двух слов, из трех слов.	материал. Зеркала. иллюстративный материал. схемы предложений. Знаки препинания.
	Напоминалочка. что такое слог?слог – это часть слова, в которой обязательно есть гласный звук. сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. **Динамическая пауза.** в огород пойдем. там грядки найдем. Быстро их вскопаем. Потом разровняем. вместе мы лучок сажали, чтобы перья вырастали. солнце стало заходить. Надо нам лучок полить. вырос знатный урожай! Лук в корзинки собирай! **(К) работа в азбуке-тетради.** Поделите слова на слоги и соедините со схемой. слова: чашка, обруч, чайник, чеснок, врач, ключ, ласточка. **звуко-слоговой анализ** слова «лучок». сколько звуков в первом (во втором) слоге? Назовите первый звук в первом слоге. Назовите первый звук во втором слоге. дайте ему характеристику. Назовите ударный, безударный слог. **знакомство с буквой Ч.** Назовите мягкий согласный звук в слове лучок. Звук [ч’]. ребята, посмотрите, что это? Буква **Ч.** Буква ч гласная или согласная? согласная. Как вы думаете, что такое буква? (называют свои варианты) На что похожа буква **Ч**? (на вешалку, на крючок, на цифру 4). **Ч** мы пишем как 4, только с цифрою, друзья, Буквы путать нам нельзя. Напишите букву **Ч** в воздухе, на ладошке своего друга, выложите при помощи счетных палочек. из каких элементов состоит буква ч? сколько их? **(К) выполнение задания в азбуке-тетради.** раскрась только те цветочки, на которых буква ч написана правильно. Заштрихуй букву ч. обведи.	Азбука-тетрадь, карандаши. Азбука-тетрадь, карандаши. счетные палочки. Графическое изображение буквы.
IV. итог занятия. рефлексия конец занятия 28–30 мин	что вам больше всего понравилось?Почему звук [ч’] обозначается зеленым цветом? с какой буквой познакомились? ч. **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял.Прямая линия – понял, но не могу объяснить.улыбка – все понял, могу объяснить другу. объясните свой выбор.	Азбука-тетрадь.

№41

Грамота тема: Что такое полезные продукты? звук [щ']. Буква Щ	**Школа / ДО: КГУ «Куропаткинская средняя школа»**	
Дата 24.04.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.1.3.1 участвовать в диалоге на знакомую тему. 0.2.1.1 читать схемы слов/ предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. узнавать графический образ букв.
	Большинство учащихся смогут: различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи, понимать смысл предложений. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать букву.
	Некоторые учащиеся смогут: читать схемы слов, предложений, участвовать в диалоге на знакомую тему.
языковая цель	**развитие навыков.** развивать умения вести диалог, делать самостоятельные выводы, давать полные ответы на вопросы. **Полиязычие:** пайдалы тағамдар – полезные продукты – useful products. **вопросы для обсуждения:** Можем мы пропеть звук [щ']? он согласный или гласный? Звук [щ'] звонкий или глухой? Буква Щ.
Предшествующие знания	Предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, буквы.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 мин	чтобы быть веселыми, умными, сильными, детям и взрослым нужны витамины. сытные каши и спелые фрукты самые важные в жизни продукты. ешьте мясо, овощи, фрукты, рыбу, молоко, продукты – вот полезная еда, для здоровья всем нужна! что необходимо человеку для жизни? воздух для дыхания, вода для питья, пища для питания.	иллюстрации по теме.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–4 мин	ребята, а какие продукты можно считать полезными? Полезные продукты те, которые приносят пользу организму. Полезные продукты – залог здоровья. Назовите полезные продукты. (фрукты, овощи, мясо, рыба, творог, соки…) именно в полезной пище содержатся витамины и питательные вещества, которые помогают организму расти и развиваться. **(К) Копилочка слов.** слова: пайдалы тағамдар – полезные продукты – useful products.	иллюстрации. слайды. копилка слов.

III. работа по теме занятия 4–27 мин	**игра «лишний предмет».** объясни свое решение. Молоко, йогурт, колбаса, сметана. Хлеб, сушки, мороженое, батон. огурцы, капуста, баклажан, макароны. торт, помидор, пряники, печенье. кефир, киви, банан, мандарин. колбаса, котлеты, сосиски, вафли. отгадайте, ребята, какой звук мы сегодня будем изучать. Щука в озере жила, и гостей к себе ждала. Наварила щука щей, Пригласила двух лещей. дети делают заключение, что речь пойдет о звуке [щ’]. **игра «Найди звук».** Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на картинки, медленно и четко проговорить слова, и найти слова со звуком [щ’]. слова: ящик, щетка, прищепка, клещи, кошка, озеро, щука, лещ, щит, плащ, часы, овощи, хлеб. какой звук живет в словах, которые вы выбрали? Звук [щ’]. Произнесите звук несколько раз, подумайте и ответьте, согласный он или гласный? согласный (звук встречает препятствие). возьмите зеркала и произнесите – губы рупором, кончик языка прижат к нижним зубам, выдыхаемый воздух теплый. Посмотрите правильность выполнения движений в зеркале. А теперь произнесите его еще раз и подумайте, звонкий он или глухой? Послушайте, как этот звук произнесу я. скажите, он твердый или мягкий? Звук [щ’] всегда мягкий согласный, цвет зеленый. Дайте характеристику звуку: [щ’] – согласный, глухой, мягкий. **игра «твердый мягкий».** Педагог называет слова, дети определяют первый звук и показывают цветовую фишку. Пример: щука [щ’] цвет зеленый…	иллюстративный материал. иллюстративный материал. Зеркала. Наборное полотно красные, синие, зеленые фишки, фишки с ударением; указка.
	(К) выполнение задания в тетради. звуко-слоговой анализ слова «овощи». Произносим слово. определяем количество слогов, называем их. определяем количество звуков в слове. количество гласных, количество согласных. определяем ударный слог. обведи предметы, в названии которых есть звук [щ’]. раздели слова на слоги, соедини с подходящей схемой. **составление предложений.** дети составляют предложения к заданным схемам со словами: Лещ, овощи, ящик, щука. Предложения из трех, четырех слов. **гимнастика для глаз «Овощи».** ослик ходит, выбирает, что сначала съесть не знает. (*Обвести глазами круг.)* Наверху созрела слива, А внизу растет крапива, слева – свекла, справа – брюква, слева – тыква, справа – клюква, снизу – свежая трава, сверху – сочная ботва. выбрать ничего не смог и без сил на землю слег. (*Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз)* **знакомство с буквой. Щ** кто знает, какой буквой записывается звук [щ’]? На что похожа буква **Щ**? дети дают свои варианты. На расческу **Щ** похожа. *Е. Тарлапан* три зубца всего? Ну что же! Буква **Щ**поможет нам чистить зубы по утрам. *В. Степанов* из каких элементов она состоит? (из трех больших вертикальных палочек и одной большой горизонтальной, одной маленькой горизонтальной и одной маленькой вертикальной палочек). встаньте и напишите эту букву в воздухе, а теперь правой рукой на левой ладошке и наоборот, и еще на спинках друг у друга. А сейчас сделайте окошко из ладошек и прорисуем букву Щ в воздухе от потолка до пола, смотрим глазками в окошечко. **(К) работа в азбуке-тетради.** На что похожа буква?Помоги щенку найти все буквы Щ. обведи букву в круг. выполни штриховку буквы. обведи и допиши букву Щ.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши. схемы предложений, знаки препинания (,?!). Музыкальное сопровождение. Графическое изображение буквы. иллюстрации на что похожа буква Азбука-тетрадь, цветные карандаши
IV. итог занятия. рефлексия	ребята, вы действительно преодолели немало препятствий, проявили свои знания. трудные были задания? с каким звуком вы сегодня познакомились? с какой буквой познакомились?	Азбука-тетрадь.

28–30 мин	**(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял.Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить другу. объясните свой выбор.	

№42

Грамота тема: Каша – матушка наша! звуки [д], [д']. Буква Д	**Школа / ДО: КГУ «Куропаткинская средняя школа»**	
Дата 27.04.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.
	Большинство воспитанников смогут: различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи, различать слова и предложения. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, узнавать графический образ буквы, печатать, штриховать букву.
	Некоторые воспитанники смогут: читать схемы слов, предложений.
языковая цель	**развитие навыков.** делать самостоятельно выводы. отвечать на вопросы. **Полиязычие:** ботқа – каша – porridge. **Основные термины и словосочетания:** буква, слово, звук, слоги, согласные твердые и мягкие, ударение, схема слов. **вопросы для обсуждения:** какие виды каши вы знаете? чем отличаются гласные звуки от согласных? чем различаются звуки [д] и [д']? Графическое изображение буквы. На что похожа буква?
Предшествующие знания	Буква гласная, согласная, слово, слоги, гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, ударение, схема слов, ударные и безударные гласные, предложение, знаки препинания в предложении.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**

I. создание положительного эмоционального настроя 0–2 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2–3 мин	Педагог читает стихотворение. На столе дымится каша Где большая ложка наша? Будем с кашей мы дружить, Лет до ста мы будем жить! Знакомит с пословицей. *Каша – матушка наша!* *Какие еще пословицы про кашу вы знаете?* Щи да каша – пища наша. Хороша кашка, да мала чашка. каша – кормилица наша. в родном доме и каша гуще. Без каши семью не накормишь. каша – это традиционное блюдо любой кухни. Цельное зерно злаковых несет в себе природную силу, силу земли-матушки. крупы из цельного зерна содержат белки, углеводы, жиры и витамины, они очень полезны для здоровья. Куаныш и Айсулу принесли продукты. крупу в кастрюлю насыпают, водой холодной заливают, и ставят на плиту вариться. и что тут может получиться? (каша) **(К) Копилочка слов.** слова: ботқа – каша – porridge.	Музыкальное сопровождение. иллюстративный материал. копилка слов.
III. работа по теме занятия 4–27 мин	**(К)работа над новой темой.** все минуточку внимания, сейчас проверим ваши знания. у меня вот здесь крупа, да не знаю - какова. Я хочу у вас узнать. Я называю крупу, а вы говорите, как называется каша: каша из риса - рисовая каша; каша из гороха - гороховая каша; каша из кукурузы - кукурузная каша; каша из гречки - гречневая каша; каша из овса - овсяная каша; каша из пшена - пшенная каша; каша из манки - манная каша; каша из перловки - перловая каша. кто больше всех любит каши? дети. дети любят кушать кашу с дыней. какой первый звук в слове «дети»? Звук [д']. какой первый звук в слове «дыня»? Звук [д]. Характеристика звуков [д], [д']. когда мы произносим звук [д] в слове «дыня»: губки в свободном положении, кончик языка стучит за верхними зубами; горлышко «работает».	Зеркала.

	вывод: звук [д] петь нельзя, потому что язычок создает преграду воздуху. Этот звук согласный, твердый, звонкий (горлышко «работает»), поэтому мы обозначаем звук [д] синим цветом. расскажите о звуке [д'] в слове «дети». дети рассказывают, что звук [д']согласный, мягкий, звонкий, поэтому мы обозначаем его зеленым цветом. **игра «Доскажи словечко».** Начинаю слово, а дети заканчивают слогом с изучаемыми звуками: во… (да), яго…(да), пого…(да), коман…(да), сле… (ды, ди), награ… (ды, ди), са… (ды, ди). **Динамическая пауза.** На плите в кастрюле каша пыхтела*, (руками образуют перед собой круг)* всех ребятишек угостить хотела *(соединить обе вытянутые вперед руки)* Манная, манная *(гладят животик)* очень полезная! *(показывают большой пальчик)*. ешьте больше каши разной, сваренной на молоке. там есть нужный и полезный детям витаминчик «е»! **(К) работа в азбуке-тетради.** составь слово по первым звукам названий предметов. раздели на слоги, поставь ударение. Назови ударный звук. обведи картинки, в названии которых есть звук [д] в синий кружок, [д'] – в зеленый кружок. **звуко-слоговой анализ** слова «дыня». один ребенок у доски последовательно интонационно выделяет звуки, называет их изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками, а остальные закрашивают цветными карандашами на местах. сколько всего звуков в слове? согласных звуков в слове? сколько гласных в слове? сколько слогов в слове? Назови ударный слог, безударный. составление предложений по схемам, опираясь на картинки. дети составляют предложения из трех, четырех и пяти слов. Знаки препинания (.!?). **знакомство с буквой Д.** На что похожа буква д? Буква д – как будто дом, Но всего с одним окном. Нарисуйте букву д в воздухе, выложить из палочек. Нарисуйте картинки счетными палочками (дом, дерево). **игра с пальчиками** «дом и ворота» (взрослый произносит вместе с ребенком стихотворные строки, выполняя при этом действия руками): На поляне дом стоит, *(пальцы обеих рук соприкасаются, локти разведены, – «крыша»).*	Наборное полотно, красные, синие, зеленые фишки, фишки с ударением; указка Азбука-тетрадь, цветные карандаши схемы предложений, картины по теме:» каша – матушка наша! Графическое изображение буквы.
	Ну, а к дому путь закрыт. *(Обе руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие пальцы – вверх – «ворота»)*. Мы ворота открываем, *(ладони разворачиваются параллельно друг другу).* в этот домик приглашаем. *(«крыша»)* **(К) работа в азбуке-тетради.** Напиши букву д в кружке под каждой картинкой. На какую букву начинаются все эти слова?Заштрихуй букву д. Напиши по образцу.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 28–30 мин	вы сегодня отлично занимались. о чем сегодня расскажешь своим друзьям? (познакомились с буквой д, выполняли задания в тетради). **(и, р)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить другу. объясните свой выбор.	Азбука-тетрадь.

№43

Грамота тема: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! звуки [в], [в']. Буква В	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 4.05.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации/ пиктограмме/ условных обозначениях. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. читать схемы предложений. узнавать графический образ буквы. различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи. Штриховать, печатать букву.
	Большинство воспитанников смогут: различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.
	Некоторые воспитанники смогут: Находить информацию по иллюстрации.
языковая цель	**развитие навыков.** развивать умения убеждать собеседников, отвечать на вопросы. **Полиязычие:** күн – солнце – sun, су – вода – water, ауа – воздух – air. **вопросы для обсуждения:** какую пользу приносят вода, солнце, воздух для здоровья? сколько звуков в слове «вода»? какие согласные в слове? какие гласные в слове? какой ударный гласный звук? Буква в. из каких элементов состоит буква? сколько их?
Предшествующие знания	Предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, буквы.

План

Планируемое время	запланированная деятельность	ресурсы
I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 1–2 мин	дети делятся по парам и гладят ладошки поочередно друг другу: дай ладошку, моя крошка, Я поглажу по ладошке Гладим мы, стараемся вместе получается! что нужно человеку, чтобы быть здоровым? (Закаляться, вести здоровый образ жизни, больше находиться на чистом воздухе.) Айсулу и куаныш просят вас отгадать загадки, и мы узнаем, о чем сегодня будем говорить. ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... (солнце) ты без него не сможешь жить, Ни есть, ни пить, ни говорить. и даже, честно говоря, разжечь не сможешь ты огня. (воздух) чтобы не было беды, Жить нельзя нам без ... (воды) Педагог подводит к тому, что надо сделать вывод: **солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!** дети объясняют, почему они наши друзья.	куклы Айсулу и куаныш. иллюстрации по теме.
III. работа по теме занятия 2–25 мин	Айсулу и куаныш просят разгадать зашифрованное слово по первым звукам названий предметов. **в**иноград, **О**слик, **Д**ракон, **А**нанас. (вода) **(К) Копилочка слов.** слова: күн – солнце – sun, су – вода – water, ауа – воздух – air. какое животное носит с собой запас воды? верблюд. какой первый звук в слове «вода»? Звук [в]. возьмите зеркала и посмотрите, как произносится звук [в].	Предметные картинки. копилка слов.

	Нижняя губа немного втянута и прижата к верхним зубам, верхняя губа слегка приподнята. верхние зубы видны. выдыхаемый воздух прорывается в щель между верхними зубами и нижней губой. Горло дрожит (есть голос). Зубы, губы – верхние зубы прикасаются к нижней губе, воздушная струя проходит между ними. дайте характеристику звуку [в]. [в] – согласный, звонкий, твердый, обозначаем синей фишкой. А в слове «верблюд»? Звук [в']. При произнесении звука [в'] нижняя губа менее напряжена. дайте характеристику звуку [в']. [в'] – согласный, звонкий, мягкий, обозначаем зеленой фишкой. скажите, о каких звуках мы сегодня говорим на занятии? [в], [в']. **Дидактическая игра «сигнальщики».** у детей сигнальные фишки зеленого и синего цвета. «Посигнальте» фишкой нужного цвета, когда услышите в словах звуки [в], [в']. ветер, вода, воздух, сова, воет, вьюга, волк, вечер, ваза, весна, веник, велосипед. **(К) работа в азбуке-тетради. звуко-слоговой анализ** слова «вода». сколько звуков в слове «вода»? какие согласные в слове? какие гласные в слове? сколько слогов? какой ударный гласный звук? дети выполняют задание около доски и за партами. Поделите слова на слоги и соедините со схемой: солнце, вода, дети, полотенце. составление предложений по схемам. дети составляют предложения к схемам, по иллюстрациям: солнце, воздух и вода; закаливающие процедуры. Предложения состоят из трех, четырех слов. Знаки препинания (!?.) **Динамическая пауза.** Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками киваем головой Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, и кружимся потом. **знакомство с буквой.** На что похожа буква? Педагог: читает стишок про букву. На букве **в** объеду весь свет, ведь буква **в** – велосипед. На что похожи буква в? Найдите предметы, которые похожи на букву в. Посчитайте, из каких элементов состоит буква? сколько их? Назовите эти элементы. Напишите букву в воздухе, на ладошке своего друга. составьте букву при помощи счетных палочек, цветных карандашей.	Зеркала. красные, синие, зеленые фишки, фишка с ударением. Азбука-тетрадь, цветные карандаши. иллюстрации по теме: солнце, воздух и вода, закаливающие процедуры. схемы предложений. Музыкальный фон. Графическое изображение буквы. счетные палочки.
	(К) работа в азбуке-тетради. кто изображен на картинках? На какую букву начинаются эти слова? Напишите в кружочках букву в. (волк, велосипед, ворона, вертолет) Заштрихуй букву в. Напиши по образцу.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 26–30 мин	с какими звуками вы сегодня познакомились? какими они могут быть? какой буквой обозначаем звуки [в], [в']? Буквой в. **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить другу. объясните свой выбор.	Азбука-тетрадь

№44

Грамота тема: Что такое режим дня? звуки [р], [р']. Буква р	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**
Дата 08.05.2020	**Ф.И.О. педагога:**

Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.1.3.1 участвовать в диалоге на знакомую тему. 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. 0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. узнавать графический образ буквы. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать букву. участвовать в диалоге на знакомую тему. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.
	Большинство воспитанников смогут: различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи. читать схемы слов/ предложений.
	Некоторые дети смогут: Находить информацию по иллюстрации. Записывать предложения на основе предложенных моделей.
языковая цель	**развитие навыков.** делать самостоятельные выводы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. **Полиязычие:** күн тәртібі – режим дня – daily regime. **вопросы для обсуждения:** что такое режим дня? какой первый звук в слове режим? какой буквой обозначаются звуки [р] и [р’]?
Предшествующие знания	Предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, буквы гласные, согласные.

План

Планируемое время	запланированная деятельность	ресурсы
I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2–5 мин	Айсулу и куаныш приветствуют детей. Здравствуйте! – ты скажешь человеку, Здравствуй! – улыбнется он в ответ. и, наверно, не пойдет в аптеку, и здоровым будет много лет. Айсулу и Куаныш принесли с собой картинки. Перед вами картинки с различными действиями: Завтрак, сон, обед, зарядка и т.д. вам нужно расставить их все по порядку, как проходит ваш день. Дети рассматривают картинки, определяя действия детей, и выкладывают картинки по порядку. если мы правильно распределим время на день, как это будет называться? Это – режим дня. **(К) Копилочка слов.** режим дня – күн тәртібі – daily regime. режим дня – это расписание, которое помогает правильно распределить время и чередовать нагрузку с отдыхом. соблюдение режима дня важно для здоровья. Мы составили режим. Хорошо живется с ним! утром делаем зарядку. чистим зубы по порядку, и прогулка, и обед По режиму – спора нет.	картинки, изображающие различные действия ребенка. копилка слов.

III. работа по теме занятия 6–27 мин	Назовите последовательность картинок, которую вы выложили. что составили дети? режим дня. какой режим дня в детском саду? утром - завтрак. После завтрака - занятия. После занятий - прогулка. что вы делаете на прогулке? играем в игры. какой первый звук в слове «режим»? сегодня мы познакомимся со звуками [р] и [р’]. Посмотрим в зеркало, произнесем звуки [р] и [р’]. как у нас расположены губы, когда мы произносим эти звуки? Зубы? Язык у верхних зубов, чашечкой, дрожит. струя воздуха теплая, протяжная на [р], короткая на [р’].	картинки, изображающие различные действия ребенка. Зеркала.
	дайте характеристику звукам: [р] - согласный, звонкий, твердый; [р’] - согласный, звонкий, мягкий. Придумайте слова со звуком [р] в начале, в конце, в середине слова. Придумайте слова со звуком [р’] в начале, в конце, в середине слова. дети называют слова с заданной позицией звука. Айсулу и Куаныш спрятали слово. А какое это слово, вы узнаете, если разгадаете зашифрованное слово по первым звукам названий предметов. **в**аза, **р**адуга, **Е**да, **м**яч, **я**хта. дети определяют слово «время». есть ли звук [р] или [р’] в слове «время»? Называют звук, дают характеристику. **Актуализация имеющихся знаний.** Мы видим буквы или звуки? Мы слышим звуки или буквы? из чего состоит слово? Назовите гласные звуки в слове «время». каким цветом обозначаем гласные звуки? Назовите согласные звуки в слове «время». каким цветом обозначаем согласные звуки? Назовите слово «букварь» без звука [р’]. **Динамическая пауза.** чистоговорки со звуком [р]. ра-ра-ра – стоит высокая гора – *поднимают руку вверх.* ру-ру-ру – скачет кенгуру – *прыгают* ры-ры-ры – летают комары – *машут руками* рад-рад-рад – растет сладкий виноград – *идут по кругу* Нат-нат-нат – я люблю гранат. **(К) работа в азбуке-тетради. звуко-слоговой анализ** слова «игра». сколько звуков в слове? сколько согласных звуков? сколько гласных звуков? сколько слогов? какой гласный звук ударный, какой безударный? раздели слова на слоги и соедини со схемой: утро, вечер, день, ночь. дети выполняют задания за партами, объясняют ответ. **запишите предложения при помощи схем.** Набор схем для работы над предложением со знаками препинания на каждого ребенка. Педагог называет предложение, дети записывают схемами. Маша ест кашу. дети рисуют картину! кто первый прибежит? **знакомство с буквой р.** Звуки [р], [р’] обозначаются буквой р. Педагог показывает графическое изображение буквы.	иллюстративный материал: ваза, радуга, еда, мяч, яхта. Наборное полотно. красные, синие, зеленые фишки, фишки с ударением; указка. Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Набор схем для работы над предложением со знаками препинания. Графическое изображение буквы.
	(К) выполнение задания в азбуке-тетради. как вы думаете: на что похожа эта буква? (выслушать предположения.) Буква р на мачте парус, вдаль плывет, небес касаясь (В. Степанов) Печатание буквы р: в воздухе, на ладошке, спине своего друга. Поиск буквы р на кубиках; на табло букв с картинками. Помоги Айсулу. Найди и обведи все буквы р. Напиши по образцу букву р.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. итог занятия. рефлексия 28–30 мин	с какими звуками вы познакомились? какой буквой они обозначаются? для чего нужен режим дня? **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить другу. объясните свой выбор.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши.

№45

Грамота тема: Физкульт-ура! звуки [ф], [ф']. Буква Ф	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 11.05.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.1.3.1 участвовать в диалоге на знакомую тему. 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. 0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. читать схемы предложений. узнавать графический образ буквы. ориентироваться на странице прописи, печатать букву. Штриховать.
	Большинство воспитанников смогут: различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи. составлять предложения, записывать их с помощью предложенных моделей. участвовать в диалоге на знакомую тему.
	Некоторые дети смогут: Находить информацию по иллюстрациям в пиктограмме.
языковая цель	**развитие навыков.** обсуждать ответы на вопросы, делать самостоятельные выводы, давать полные развернутые ответы на поставленные вопросы. **Полиязычие:** дене шынықтыру – физическая культура – physical culture. **вопросы для обсуждения.** как вы думаете, зачем люди занимаются физкультурой? Гулять на свежем воздухе полезно? сколько звуков в слове «футбол»? сколько согласных звуков? сколько гласных? сколько слогов в слове? Букву – видим и пишем, звук слышим и произносим. На что похожа буква Ф?из каких частей состоит буква?
Предшествующие знания	Предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы. Буквы гласные и согласные.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0–2 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** **III.** 3–6 мин	**Круг радости и общения** Здравствуй, солнце золотое,Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, маленький дубок, Здравствуй, вольный ветерок. все растет в краю родном, всех мы вас приветствуем! **Послушайте стихотворение, о чем оно.** Не боимся мы простуды,Нам ангины нипочем, Мы коньки и лыжи любим, дружим с шайбой и мячом. дети высказывают свои мысли: занимаемся физкультурой, спортом.Как вы думаете, зачем люди занимаются физкультурой? Физкультура помогает упражнять, развивать, укреплять мышцы, формировать скелет и кости. **(К) Копилочка слов.** слова: дене шынықтыру – физическая культура – physical culture.	картинки с изображением различных видов спорта. копилка слов.

III. работа по теме занятия 6–27 мин	Айсулу и куаныш тоже любят заниматься физкультурой. Педагог показывает картинки с видами спорта и профессиями. кто катается на коньках? (фигурист). кто играет в футбол? (футболист). кто занимается физкультурой? как вы думаете, какие звуки объединяют все слова? Звуки [ф] и [ф’]. слова: футболист, физкультура. сегодня мы будем учиться различать звуки [ф] и [ф’]. какой звук в слове «футболист» [ф]? согласный, так как воздух встречает преграду (верхние зубы и нижняя губа; глухой, горлышко «не дрожит»; при произнесении звука [ф] губы «растянуты» в улыбке, верхние зубы касаются нижней губы. Звук [ф] согласный, глухой, твердый, обозначается фишкой синего цвета. А в слове «физкультура», какой звук [ф’]? согласный, так как воздух встречает преграду (верхние зубы и нижняя губа); глухой, горлышко «не дрожит»; при произнесении звука [ф’] губы «растянуты» в улыбке, верхние зубы касаются нижней губы. Звук [ф’] согласный, глухой, мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета. **Дифференциация на слух звуков [ф], [ф’] в ряду слов. Педагог:** Я буду произносить слова. если услышите звук [ф] в слове – хлопните в ладоши, а если звук [ф’] – подпрыгните. **игра «Найди нужную фотографию».** Педагог: Айсулу и куаныш сделали фотографии. Но перепутали их. спорят, где чья фотография. давайте им поможем, найдем авторов фотографий. На фотографиях, которые делала Айсулу, изображены предметы, в названии которых есть твердый звук [ф], а на фотографиях, сделанных куанышем, изображены предметы, в названии которых есть звук [ф’]. Педагог раскладывает «фотографии», а дети по очереди берут картинки, определяют наличие в них звуков [ф], [ф’] и отдают нашим фотографам. слова: фикус, филин, конфета, фигуры, фея, фиалка, фокусник, официант, шофер, светофор. **(К) работа в азбуке-тетради.** составь слово по первым звукам названий предметов: фотоаппарат, утка, телевизор, бинокль, очки, лампа. слово «футбол». **звуко-слоговой анализ** слова «футбол». в слове «футбóл»: 6 звуков; 2 слога. Назовите, какой гласный звук ударный, какой безударный. дети дают характеристику звукам, выполняют задание в тетрадях и около доски. **Динамическая пауза«Дружные ребята».** Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад. там игрушки, там зверюшки, ожидают всех ребят! день зарядкой начинаем.Здесь танцуем и поем. и нисколько не скучаем, очень весело живем.	иллюстративный материал, где дети и взрослые занимаются спортом, физкультурой. Зеркала. иллюстративный материал к заданию. Азбука-тетрадь, цветные карандаши. иллюстративный материал «Занимаемся физкультурой».
	знакомство с буквой Ф. Педагог: Мы сегодня слушали и произносили звуки [ф], [ф’]. Эти звуки обозначают буквой Ф. Педагог показывает картинку с изображением буквы Ф. давайте вспомним правило: букву – видим и пишем, звук слышим и произносим. **(К) работа в азбуке-тетради.** На что похожа буква Ф? дети высказывают свое мнение. Нахождение буквы в предметах. из каких частей состоит буква? Напишите букву в воздухе на ладошке соседа. Педагог показывает картинки-символы и читает стихи. Филин, два огромных глаза, Букву Ф напомнит сразу. всем известно без подсказки: Буква Ф – как ключ от сказки. Никогда его у нас Не отнимет карабас. Филя ходит – руки в боки, Значит, выучил уроки. составь предложения по картинкам и схемам. Помоги фокуснику собрать фонарики с буквой Ф. обведи в кружок. какую букву можно превратить в букву Ф. обведи букву Ф, напиши сам.	Графическое изображение буквы. Азбука-тетрадь.
IV. итог занятия. рефлексия 27–30 мин	с какими звуками вы познакомились? какими они могут быть? какой буквой они обозначаются?для чего нужно заниматься физкультурой? **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить другу. объясните свой выбор.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши.

№46

Грамота тема: страна здоровячков. звук [ц]. Буква Ц	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 18.05.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений.
	0.2.1.2. узнавать графический образ буквы. 0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. 0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. 0.3.2.1 ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. читать схемы слов/предложений. узнавать графический образ буквы. ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать букву.
	Большинство воспитанников смогут: составлять схемы предложений, записывать их. различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи.
	Некоторые дети смогут:Находить информацию в иллюстрации, по пиктограмме.
языковая цель	**развитие навыков.** обсуждать ответы на вопросы, делать самостоятельные выводы, давать полные развернутые ответы на поставленные вопросы. **Полиязычие:** жұмыртқа – яйцо – egg. **вопросы для обсуждения:** как вы думаете, что такое витамины? Где в зимнее время выращивают овощи? как вы понимаете выражение «слова звучат»? с каким звуком мы познакомились сегодня? каким он бывает? какой буквой обозначаем пройденный звук? из каких частей состоит буква? сколько их?
Предшествующие знания	Знакомство с правилами поведения на занятии; посадка при письме; речь устная и письменная; предложение, знаки препинания в предложении; схемы предложений, слов, слогов, ударение; звуки речи, звуки гласные / согласные, гласные ударные/ безударные, согласные твердые /мягкие, глухие/звонкие, звуковые схемы, буквы гласные/согласные.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 мин	**круг радости.** Передало солнышко всем свое тепло, все у нас сегодня будет хорошо! **Дидактическая игра «Не ошибись!».** у каждого ребенка звуковые фишки. дети поднимают звуковую фишку, которая соответствует первому звуку названного по картинке слова.	картинки, красные, синие, зеленые фишки; указка.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–7 мин	Масло, яйца, абрикос, вишня, огурец, цветы, молоко, творог, яблоко. все эти продукты содержат витамины. чтобы быть всегда здоровым, Ловко бегать и скакать. Нужно спортом заниматься, и бассейн посещать! кушать овощи и фрукты, рыбу, молоко, продукты – вот полезная еда, витаминами полна! витамины - это такие вещества, которые помогают детям, расти крепкими, здоровыми. Поэтому человек должен получать витамины с пищей. **(К) Копилочка слов.** слова: яйцо – жұмыртқа – egg.	копилка слов.

III. работа по теме занятия 7-27 мин	Айсулу пригласила в гости своего знакомого здоровячка рыцаря и накрыла для него стол. Пока Айсулу накрывает стол, давайте проведем умственную разминку: что такое предложение? из чего состоит предложение? как вы понимаете выражение «слова звучат»? На какие две группы делятся звуки? как произносятся гласные звуки, каким цветом их обозначают? А как произносятся согласные звуки? каким цветом они обозначаются? вот и накрыла стол Айсулу. На столе огурец, перец, цветная капуста, цитрусовые. – что такое цитрусовые? (дети дают свои варианты: называют мандарины, апельсины…). А как вы думаете, где в зимнее время выращивают овощи? в теплице. скажите, какой звук живет в словах: огурец, перец, цветная капуста, цитрусовые. Звук [ц]. Айсулу и рыцарь учат правильно произносить звук [ц]. **Артикуляция звука.** давайте произнесем звук [ц]: когда мы произносим звук [ц], губы растянуты в улыбке, зубы сближены, широкий кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка прижимается к «бугоркам» за верхними зубами, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка. Язык и зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ц]. Гласный или согласный этот звук? Приложите руки тыльной стороной ладони к подбородку и произнесите. Голос звенит? (Нет) - Звонкий или глухой? (Глухой) А еще он всегда твердый. Повторяйте за мной: ац-оц-уц-иц ацл-оцл-уцл-ицл ца-цо-цу-цы цва-цво-цву-цвы	иллюстративный материал. Зеркала. красные, синие, зеленые фишки, фишки с ударением.
	характеристика звука [ц] - согласный, всегда твердый, глухой. давайте превратимся в волшебников, и превратим предмет из большого в маленький: масло - маслице; блюдо - блюдце; болото - болотце; окно - оконце; одеяло - одеяльце; тело - тельце. **Дидактическая игра «Кто больше?».** дети называют слова со звуком [ц] в начале слова, в середине и в конце слова, давая характеристику звуку. **Дидактическая игра «веселый поезд».** Поделите слова на слоги и определите в нужный вагон: молоко, цветок, огурец, вишня, яйцо, хлеб, малина, гусеница, цифры, цирк, перец, цыпленок. Задание выполняется около доски. **(К) работа в азбуке-тетради. звуко-слоговой анализ** слова «рыцарь». сколько звуков в слове «рыцарь»? сколько слогов? Назовите гласные звуки. Назовите согласные. какой согласный звук всегда твердый? выполняют задание в тетради и возле доски. дети дают характеристику каждому звуку. **Дидактическая игра «составь предложения».** дети повторяют правила написания предложения: первое слово пишется с большой буквы; все слова пишутся раздельно; в конце предложения ставим точку, восклицательный или вопросительный знак. составить предложение по двум картинкам: грядка – огурцы. **На грядке выросли огурцы.** составь предложение с картинкой: солнце. **Ярко светит солнце.** Придумай предложение и составь схему. **Динамическая пауза.** Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, через кустики и кочки, через ветви и пенечки. кто высоко так шагал – Не споткнулся, не упал. **знакомство с буквой.** с каким звуком мы сегодня познакомились? [ц] какую букву принес кузнец? Ц (стих про букву «Ц») Буква Ц – смотрите сами – как скамейка вверх ногами. **(К) работа в азбуке-тетради.** На что похожа буква «Ц»? давайте ее нарисуем. Педагог показывает на доске. давайте попробуем нарисовать ее в воздухе, на ладошке. сколько элементов в той букве?	Поезд с окошками, карточки с картинками для деления слов на слоги. Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Графическое изображение буквы. Азбука-тетрадь.
	На парте перед вами счетные палочки, выложите букву Ц с помощью счетных палочек (дети выкладывают букву). Помоги буквам найти слова. Проведи дорожку от буквы к слову. обведи букву Ц, допиши.	
IV. итог занятия. рефлексия 27–30 мин	с каким звуком, буквой вы сегодня познакомились? что полезного для себя вы узнали? **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить другу. объясните свой выбор.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши.

№47

Грамота тема: Что такое хорошо и что такое плохо? гласные буквы	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 22.05.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.1.3.1 участвовать в диалоге на знакомую тему. 0.2.1.1 читать схемы слов/ предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. 0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. читать схемы слов/ предложений. узнавать графический образ буквы. участвовать в диалоге на знакомую тему. составлять схемы предложений, записывать их с помощью моделирования. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв.
	Большинство воспитанников смогут: различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).
	Некоторые дети смогут: Находить информацию по иллюстрации, в условных обозначениях.
языковая цель	**развитие навыков.** отвечать на вопросы, вести диалог. **Полиязычие:** әдет – привычка – habit. **вопросы для обсуждения**: что такое речь? для чего нужна речь? из чего состоит речь? что такое предложение? из чего состоят слова? Правила красивой речи. какие привычки нужно соблюдать? из чего состоят предложения? каким цветом обозначаются гласные звуки?
Предшествующие знания	речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные и согласные буквы.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2–5 мин	**игра «здравствуйте».** Здравствуйте, ладошки! Здравствуйте, ножки! Здравствуйте, щечки! Пухленькие щечки! Здравствуйте, зубки! Здравствуйте, губки! Здравствуй, мой носик! ребята, скажите, как вы думаете, что такое хорошо и что такое плохо? что такое привычка? Привычка – это такое действие, которое становится для нас тем, без чего мы не можем жить.	картинки с изображением вредных и полезных привычек.

	(К) Копилочка слов. слова: әдет – привычка – habit. какие бывают привычки? (полезные - хорошие и вредные - плохие) Айсулу и куаныш запутались в советах и просят вас помочь узнать, какой хороший совет, а какой плохой. Педагог предлагает детям прочитать стихотворения. (Г. остер) Никогда не мойте руки Шею, уши и лицо... Это глупое занятье Не приводит ни к чему. вновь испачкаются руки, Шея, уши и лицо, так зачем же тратить силы, время попусту терять? *Есть такой закон простой: Руки мой, перед едой,* *Вымой после сна, игры И с прогулки если ты.* *Гигиена, чистота Значит, мыло и вода.* *От микробов не умрешь И не надо много слов* *Вымыл руки – будь здоров! Дети выбирают стихотворение с правильными советами.*	копилка слов. иллюстративный материал.
III. работа по теме занятия 5–27 мин	**Блиц-опрос** (повторение пройденного материала). сегодня мы закрепим знания о речи, звуках и предложениях. что такое речь? Это все, что мы говорим. для чего нужна речь? (для общения.) из чего состоит речь? (из предложений.) что такое предложение? (Это связанные между собой слова, выражающие законченную мысль.) из чего состоят предложения? (из слов.) какие слова состоят из звуков? (которые мы произносим и слышим.) **Кто знает правила красивой речи?** сначала подумай, потом говори. Говори в спокойном темпе. При разговоре смотри на собеседника. Говори всегда на выдохе. слова в предложении говори всегда слитно. в конце предложения делай паузу. Не перебивай того, с кем разговариваешь. **игра «сундучки».** Айсулу и куаныш предлагают собрать слова в сундучки, которые начинаются с твердых, мягких согласных звуков. дети распределяют слова по сундучкам. синий сундучок – цапля, кошка, волк, крот, … Зеленый сундучок – мир, лицо, чистота, человек ,.. **игра «в магазин».** дети «покупают» слова к заданным схемам: четыре звука, пять звуков. слова: мыло, мама, парта, кукла, вилка, ложка, игра. **(К) работа в азбуке-тетради. звуко-слоговой анализ** слова «хорошо». сколько звуков в слове? сколько гласных звуков? сколько согласных? сколько слогов? Назовите ударный слог, ударный гласный звук. Педагог обращает внимание детей на картинку, на которой нарисованы четыре здания (дом, замок, избушка, небоскреб), и просит назвать слова, которые «поселились» в доме, в замке, в избушке, небоскребе. дети рассматривают картинки, называют слова с разным количеством слогов в слове. рассмотри картинки, назови слова. На какую букву начинаются слова? соедини линией. Назовите букву, которая отсутствует. (ы) как вы думаете, почему ее не написали? дети дают свои варианты ответов. возьмите красный карандаш, напишите букву Ы и нарисуйте картинку. составьте предложения по схемам на тему «Полезные и вредные привычки». **Динамическая пауза** На болоте две подружки – две зеленые лягушки. утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали. вправо-влево наклонялись, и обратно возвращались. **игра «собери букву».** Буквы разрезные. дети соотносят графическое изображение буквы с ее образом. **(К) работа в азбуке-тетради.** выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук. Написание элементов букв.	два сундучка: зеленый, синий; иллюстрации по теме. схемы слов, картинки к игре. Азбука-тетрадь. красные, синие, зеленые фишки, карандаши, фишки с ударением. разрезные гласные и согласные буквы. Азбука-тетрадь красные, синие, зеленые фишки, карандаши, фишки с ударением.
IV. итог занятия. рефлексия 28–30 мин	для чего нужна речь? какие привычки нужно соблюдать? Назовите гласные буквы. каким цветом они обозначаются? **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить маме. объясните свой выбор.	Азбука-тетрадь, карандаши.

№48

Грамота тема: Наша родина – Казахстан. звуки речи. Буквы Алфавита	**Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата 25.05.2020	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс / группа	**Кол-во присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения данного ОУД	0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.1.3.1 участвовать в диалоге на знакомую тему. 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы. 0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. 0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. 0.3.2.1 ставить знаки препинания в конце схемы: точка, вопросительный, восклицательный знаки. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.
Предполагаемый результат	**все воспитанники смогут:** выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). участвовать в диалоге на знакомую тему. читать схемы слов/предложений. ставить знаки препинания в конце схемы: точка, вопросительный, восклицательный знаки. рисовать элементарные бордюры.
	Большинство воспитанников смогут: определять ударный слог. узнавать графический образ буквы. Находить информацию по иллюстрации в пиктограмме.
	Некоторые дети смогут: составлять схемы предложений, записывать их с помощью моделирования.
языковая цель	**развитие навыков.** делать самостоятельные выводы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. **Полиязычие:** отан – родина –Motherland. **вопросы для обсуждения:** как называется наша страна? Назовите Государственные символы рк. какую роль играют звуки в речи? Назовите отличие в образовании гласных и согласных звуков. для чего нужны гласные звуки? какие гласные называются ударными, а какие – безударными? Назовите способ образования звонких и глухих согласных. в чем различие твердых и мягких согласных. что такое буквы? сколько букв в алфавите? соответствуют звук букве?
Предшествующие знания	Предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, буквы гласные/ согласные.

План

Планируемое время	**запланированная деятельность**	**ресурсы**
I. создание положительного эмоционального на строя 0–1 мин **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**	утренний круг «Здравствуй, родная земля!» Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнышко большое! Здравствуй, родная земля! Здравствуйте, мои друзья! **Беседа.** как называется наша страна? Казахстан. Назовите Государственные символы РК. дети называют: флаг, герб, гимн. Казахстан – родина моя! Любимая, могучая страна. в ней люди мирно все живут, красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан - родина моя! М. скакова **(К) Копилочка слов.** слова: отан – родина –Motherland.	иллюстративный материал. копилка слов.

2–5 мин	Айсулу и куаныш приготовили задание, давайте отгадаем зашифрованное слово по первым звукам названий предметов. На доске картинки для слова.**р**ыба, **о**чки, **д**ерево, игла, **н**ожницы, **а**втобус. Правильно, это слово «родина». что оно означает? определите, что общего в этих словах и как они называются. род – родной – родина – родник, родничок. у них один корень, все эти слова однокоренные.	
III. работа по теме занятия	что вы можете рассказать о звуках? дети рассказывают, что звуки бывают: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие. как же отличать все эти звуки: гласные от согласных, звонкие от глухих?	
6–27 мин	дети делятся на группы, обсуждают и отвечают на вопросы. Назовите отличие в образовании гласных и согласных звуков. какие гласные называются ударными, а какие – безударными? Назовите способ образования звонких и глухих согласных. в чем различие твердых и мягких согласных? **Дидактическая игра «города Казахстана».** Назовите города казахстана, которые начинаются с гласного, твердого и мяг кого согласного звука. дети называют города, а педагог прикрепляет разноцветные круги рядом с персонажами. **города Казахстана:** Алматы, Астана, Шымкент, караганды, Актобе, тараз, семей, кызылорда, Байконур, есик, капшагай, Лисаковск, талгар, талдыкорг ан, темиртау, Экибастуз. что вы еще можете рассказать о звуках? Звуки создают звуковую оболочку слов и этим помогают отличать слова друг от друга. Звуки выполняют смыслоразличительную функцию. стихотворение. Закричал охотник: – ой! двери гонятся за мной! (*звери*) Посмотрите-ка, ребятки, раки выросли на грядке! (*маки*) тает снег. течет ручей. На ветвях полно врачей. (*грачей*) На пожелтевшую траву роняет лев свою листву. (*лес*) (А. Шибаев) **игра «волшебное превращение».** На доске иллюстрации к словам. детям предлагается составить пары слов с заменой первого звука: сук – лук; сом - дом; кот – рот; том – ком; кочка – дочка; круг – друг; рама – дама; ночь – дочь. **(К) работа в азбуке-тетради. звуко-слоговой анализ** слова «родина». сколько звуков в слове? согласных звуков? Назовите согласные звуки, дайте им характеристику? сколько гласных? сколько слогов? Назовите ударный и безударный слог. составь предложения по схемам на тему «Мой казахстан». дети записывают предложение в тетради и на доске при помощи схем. чтение предложений. **Динамическая пауза «раз, два ...».** раз, два – все вставайте, три, четыре – приседайте, Пять, шесть – повернись, семь, восемь – улыбнись, девять, десять – не зевай, свое место занимай.	Персонажи большой братец в синем костюме; маленький братец в зеленом костюме; девочка в красном платьице. иллюстративный материал к игре. Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Наборное полотно, красные, зеленые, синие фишки, фишка ударение, указка. иллюстративный материал, схемы.
	(К) работа в азбуке-тетради. что такое буквы? Буквы – это графические знаки, с помощью которых звуки речи обозначаются при письме. дети знакомятся с Алфавитом. чтение стихотворения Б. Заходера «тридцать три родных сестрицы». сколько букв в алфавите? всего 33 буквы. соответствует ли звук букве? Полного соответствия между буквами и звуками нет. Педагог называет букву, дети ее находят, далее прописывают в воздухе, выкладывают счетными палоч ками, цветными карандашами. собирают разрезные буквы. составьте предложения по картинкам и схемам. Продолжи по образцу.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши. иллюстративный материал; разрезные буквы.
IV. итог занятия. рефлексия 28–30 мин	Назовите Государственные символы рк. какую роль играют звуки в речи? для чего нужны гласные звуки? что такое буквы? сколько букв в алфавите? **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. улыбка – все понял, могу объяснить маме. объясните свой выбор.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши.